Общеобразовательное частное учреждение «Умная Школа»

«Рассмотрено» и «Согласовано» на педагогическом совете учителей начальных классов (Протокол №1 от 31.08.2023 г.) «Утверждаю»

Директор Е.В. Малахова

Приказ № 10 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» для 2-4 классов начального общего образования на 2023-2024 учебный год

:

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- <u>Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</u>
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мво образования и науки РФ // Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 г. № 08-334«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2011. (Серия «Стандарты второго поколения»);
- Авторская методическая концепция линии УМК Spotlight/ Английский в фокусе. ФГОС. М.:Просвещение, 2013;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу «Spotlight» («Английский в фокусе»). Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.),осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

На изучение предмета «Английский язык» во 2 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ.

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ.

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ.

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность

осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания:
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требования $\Phi \Gamma O C$ в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные**, **метапредметные**, **предметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание образования во 2-4 классах

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Знать: имя, возраст, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, у влечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта. Спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроке.

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название,

столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст:
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по ИНТОНаЦИИ;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and u but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? No, there isn't any); Оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Компоненты УМК «Английский в Фокусе 2—4»

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор — «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня-волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья — Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе и два параграфа в 3 и 4 классах. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным.

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с

помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

Английская сказка (*The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears*) пред- ставлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексикограмматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка включена в аудиокурс.

Spotlight on the English-speaking countries даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Arthur & Rascal (с 3 класса) — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещён один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

Now I know — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Special Days (в 3 и 4 классах) — стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т. д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Рождество, Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки пользуются популярностью 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

Spotlight on Russia. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries.** Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

Грамматический справочник (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

Phonetics — транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

Word List — поурочный англо-русский словарь.

Instructions — формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упраж-нений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает Certificate of Achievement, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

Языковой Портфель

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель — помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Языковой портфель — это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, реко- мендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio*, настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know*, задания из языкового портфеля).

Раздаточный материал

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/english-spotlight.

Постеры

На двухсторонних постерах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании книги для учителя даны советы по использованию постеров для введения и закрепления нового языкового материала.

Аудиокурс

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

Видеокурс (DVD-видео)

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, сказку, комиксы *Arthur & Rascal*. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере прохождения материала учебника.

Сборник упражнений (для самостоятельной работы учащихся)

Сборник упражнений является дополнительным компонен-том УМК серии «Английский в фокусе» и предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных организаций. Сборник содержит разнообразные задания и упражнения к каждому уроку учебника, направленные на развитие навыков письменной речи и на повторение изученного лексико-грамматического материала.

Книга для родителей

Сборник содержит комментарии к устным и письменным упражнениям, советы и рекомендации по их выполнению, а также ключи к заданиям учебника и рабочей тетради УМК серии «Английский в фокусе» для учащихся 2—4 классов общеобразовательных организаций.

Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

Содержание курса и Всего		Характеристика универсальных учебных действий		
количество часов, отводимых	часов	обучающихся		
на тему				
Знакомство	10 ч	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения		
(с одноклассниками,		(приветствуют, прощаются, узнают, как дела,		
учителем: имя,		знакомятся, расспрашивают о возрасте).		
возраст).		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.		
Приветствие,		Воспроизводят графически и каллиграфически		
прощание (с		корректно все буквы английского алфавита и		
использованием		основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).		
типичных фраз		Различают на слух и адекватно произносят все звуки		
английского речевого		английского языка.		
этикета).		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,		
		интонацию в целом.		
		Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и		
		вопросительных предложениях в Present Simple,		
		личные местоимения в именительном и объектном		
		падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your,		
		вопросительные слова (what, how, how (old), указательное		
		местоимение this, соединительный союз and.		

Я и моя семья: члены семьи,	6 ч	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение			
их имена, внешность	0 1	к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно			
na nivelia, blichinocib		надеть).			
. Покупки в магазине: одежда,		Пользуются основными коммуникативными типами речи			
обувь, основные продукты	8 ч	(описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов			
питания. Любимая еда.	0 4				
питания. Любимая еда.		своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность);			
G		рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о			
Семейные праздники: день		том, что носят в разную погоду).			
рождения.		Оперируют активной лексикой в процессе общения.			
		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.			
	2 ч	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие			
		доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном			
		языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.			
		Вербально или невербально реагируют на услышанное.			
		Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные			
		на изученном языковом материале.			
		Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе,			
		любимой еде и поздравление с днём рождения.			
		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,			
		интонацию в целом.			
		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в			
		чтении вслух и устной речи и корректно произносят			
		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных			
		особенностей.			
		Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is			
		wearing, глагол like в Present Simple в утвердительных и			
		отрицательных предложениях, побудительные предложения в			
		утвердительной форме, вспомогательный глагол to do,			
		существительные в единственном и множественном числе,			
		образованные			
Мир моих увлечений.	8 ч	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что			
Игрушки.		умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к			
		действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что			
Выходной день (в цирке,		умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать,			
кукольном театре), каникулы.	6 ч	о своих игрушках).			
		Оперируют активной лексикой в процессе общения.			
		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.			
		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие			
		доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном			
		языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.			
		Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные			
		на изученном языковом материале.			
		Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих			
		игрушках, о том, что они умеют делать.			
		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,			
		интонацию в целом.			
		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в			
		чтении вслух и устной речи и правильно произносят			
		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных			
		особенностей.			
		Употребляют глагол have got в утвердительных,			
		отрицательных и вопросительных предложениях в Present			
		Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол			
		сап, личное местоимение we в именительном, объектном и			
		притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at,			
Любимое домашнее	4 ч				
Любимое домашнее	4 ч	притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very. Говорят о том, что умеют делать животные.			

WHIPOTHOO: HMG BORDOT HIPOT		Оперируют активной лексикой в процессе общения.
животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет		Воспроизводят наизусть текст песни.
делать		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие
дышть		доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном
		языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
		Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные
		на изученном языковом материале.
		Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Соблюдают правильное
		ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в
		чтении вслух и устной речи и корректно произносят
		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
		особенностей.
Мир вокруг меня. Мой	9 ч	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о
дом/квартира/комната:		том, где находятся члены семьи.
названия комнат, их размер,		Рассказывают о своём доме, погоде.
предметы мебели и интерьера.		Оперируют активной лексикой в процессе общения.
предметы месели и интервера.		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
Времена года. Погода.		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие
грения годи. 1101 оди.		доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном
	5 ч	языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
		Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные
		на изученном языковом материале.
		Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём
		доме.
		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
		интонацию в целом.
		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в
		чтении вслух и устной речи и корректно произносят
		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
		особенностей.
		Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и
		вопросительных предложениях в Present Simple, Present
		Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в
		настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в
		именительном и объектном падежах (I , she , he , me , you),
		существительные в единственном и множественном числе,
		образованные по правилу, вопросительное местоимение
		where, предлоги on, in.
Страна/страны изучаемого	5 ч	<i>инете</i> , предлоги <i>оп</i> , <i>иг</i> . Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).
языка и родная страна	34	Оперируют активной лексикой в процессе общения.
(общие сведения: название UK/		Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского
Russia, домашние питомцы и		фольклора: рифмовки, стихотворения.
их популярные имена, блюда		Понимают на слух речь учителя, выказывания
национальной кухни, игрушки.		одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие
Небольшие		тексты, построенные на изученном языковом материале.
произведения детского		Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова
фольклора на изучаемом		и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.
иностранном языке	5 ч	Читают предложения с правильным фразовым и логическим
(рифмовки, стихи, песни,	3 4	ударением.
(рифмовки, стихи, песни, сказки).		ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
Некоторые формы речевого и		интонацию в целом.
неречевого этикета стран		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в
изучаемого языка в ряде		чтении вслух и устной речи и корректно произносят
ситуаций общения (во время		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
совместной игры).		особенностей.

		Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
Итого часов:	68	

3 класс (68 часов)

Содержание курса и количество часов, отводимых	Всего часов	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся		
на тему	писов	ooy mommen		
Знакомство (с одноклассниками, учителем).	1 ч	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам.		
Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 ч	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.	6 ч	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде,		
Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	12 ч	распорядке дня, называют время). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.		
	24	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{/; /aI/ и /I/; /k/, /s/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы а, i в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят		

ия, множественное правилу, предлоги игрушек, о том, ать в свободное
правилу, предлоги игрушек, о том,
игрушек, о том,
не.
общения.
, песен.
сников и
си, построенные на
иалоги, рифмовки,
услышанное.
сновную
6
большие тексты,
риале.
слов в двуязычном
·
нном в парке.
ачков. /; /n/ и /Î/.
н и орфографии, ов.
ов. оге, сочетание ng в
л с, сочетание пу в
звуковым образом
-
и фразах,
т фразал,
английского языка
произносят
нтонационных
ип, указательные
ny, Present
loing.
ых.
ных.
рам.
общения.
, песен.
есников и
си, построенные на
иалоги, рифмовки,
VOID HILLIANDS
услышанное.
большие тексты,
онале.
слов в двуязычном
II.e
ще. ачков.
THE STATE OF THE S

	1	T
		Овладевают основными правилами чтения и орфографии,
		написанием наиболее употребительных слов.
		Читают букву у в открытом и закрытом слоге.
		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом
		на основе знания основных правил чтения.
		Читают написанные цифрами количественные числительные
		от 20 до 50.
		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
		интонацию в целом.
		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка
		в чтении вслух и устной речи и корректно произносят
		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		Употребляют множественное число существительных,
Magawaa	(образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
Моя школа: учебные	6 ч	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.
предметы, школьные		Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения.
принадлежности.		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и
		небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на
		изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.
		Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,
		построенные на изученном языковом материале.
		Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном
		словаре учебника.
		Пишут с опорой на образец электронное сообщение о
		любимых школьных предметах.
		Отличают буквы от транскрипционных значков.
		Пишут транскрипционные знаки /Ö/ и /e/.
		Читают букву е в открытом и закрытом слоге.
		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом
		на основе знания основных правил чтения.
		Овладевают основными правилами чтения и орфографии,
		написанием наиболее употребительных слов.
		Читают написанные цифрами количественные числительные
		от 11 до 20.
		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
		интонацию в целом.
		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка
		в чтении вслух и устной речи и корректно произносят
		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
		особенностей.
		Употребляют повелительное наклонение глаголов,
	<u> </u>	числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i> .
Мир вокруг меня.	8 ч	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их
Мой дом/квартира/комната:		количестве).
названия комнат, их размер,		Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.
предметы мебели и интерьера.		Оперируют активной лексикой в процессе общения.
		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и
		небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на
		изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки,
		песни.
		Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,

построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ü/ и /ö/. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "r". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоименияthese/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное словоhow (many), союз because. 8 ч Ведут этикетный диалог в магазине. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают магазины, животный мир, о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, блюда национальной кухни, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, школа, мир увлечений). домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Небольшие произведения Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского детского фольклора на изучаемом иностранном фольклора: стихотворение, песню. 8ч языке (рифмовки, стихи, песни, Понимают на слух речь учителя, одноклассников. сказки). Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно Некоторые формы речевого и воспринимают текст, узнают знакомые слова, неречевого этикета стран грамматические явления и понимают основное содержание. изучаемого языка в ряде Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за Читают про себя небольшие тексты, построенные на столом, в магазине). изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Итого часов:	68 ч	
mioro incob.	00 1	

4 класс (68 часов)

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Всего часов	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 ч	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие — прощание, вручение подарка — благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>сап</i> , лексику по пройденным темам.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	9 ч	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалогирасспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. • Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	10 ч	 Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. □Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. □Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. □Читают букву а + согласный /l/ или /r/. □Находят значение отдельных незнакомых слов в
	14	двуязычном словаре учебника. □Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. □Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ar, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. □Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. □Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. □Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30)

		числительные, вопросительные слова who, what, where, when,
		why, how, модальные глаголы have to, may.
		wny, now, модальные глаголы nave to, may.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	54	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения.
	94	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание оо и букву у. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают поризношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	4ч	степени, модальный глагол <i>must</i> . Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Моя школа : учебные предметы, школьные	4 ч	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i> . Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).
праздники.		Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Past Simple</i> .
Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	4 ч	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам
Путешествия.	44	(крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают аг, ог, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие	8 ч	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и
изыка и родная страна (оощие	I	родственники и друзья, о люоимой еде, о заповедниках и

сведения: название, столица, помощи животным). животный мир, блюда Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о национальной кухни, школа, распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, мир увлечений). любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Литературные персонажи Оперируют активной лексикой в процессе общения. популярных книг моих Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. сверстников (имена героев Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, книг, черты характера). 9ч построенные на изученном языковом материале. Небольшие Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также произведения детского фольклора на изучаемом содержащие отдельные новые слова, находят в тексте иностранном языке (рифмовки, необходимую информацию. стихи, песни, сказки). Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно Некоторые формы речевого и воспринимают текст, узнают знакомые слова, неречевого этикета стран грамматические явления и понимают основное содержание. изучаемого языка в ряде Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие ситуаций общения (в школе, во понимать основное содержание текста. время совместной игры, за Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном столом, в магазине). словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Итого часов 68 ч

Учебно-методическое обеспечение

2 класс

- 1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва:ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
- 2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский в фокусе / Spotlight для 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2017.
- 3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский в фокусе / Spotlight для 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
- 4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки $P\Phi$ // Стандарты второго поколения. М.: Просвещение. 2010 г.

Литература для обучающихся

- 1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва:ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
- 2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский в фокусе / Spotlight для 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2017

Информационные ресурсы (в том числе интернет-ресурсы):

1. www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса

3 класс

- 1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Рабочая программа курса к УМК Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2017.
- 2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский в фокусе / Spotlightдля 3 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2017

Литература для учителя

- 1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский языкк УМК «Английский в фокусе»/"Spotlight" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2013.
- 2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский в фокусе / Spotlight для 3 класса общеобразовательных учреждений. Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
- 1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения. М.: Просвещение. $2010 \, \mathrm{r}$.

Электронные ресурсы (в том числе Интернет-ресурсы)

1. www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса

4 класс

- 1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва:ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
- 2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский в фокусе / Spotlightдля 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2017

Литература для учителя

- 1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык к УМК «Английский в фокусе»/"Spotlight" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2013.
- 2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский в фокусе / Spotlight для 3 класса общеобразовательных учреждений. Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
- 3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения. М.: Просвещение. $2010 \, \mathrm{r}$.

Электронные ресурсы (в том числе Интернет-ресурсы)

www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса

Календарно – тематическое планирование по английскому языку 2 класс Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Spotlight 2 (Английский в фокусе - 2)» (68 ч., 2 часа в неделю)

	Тема урока	Ко л- во ча со в	Дата планируе мая Дата фактичес кая	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Вид контроля	Дом. задание
1.	Знакомство. Формирование навыков говорения	1 ч.		Вводный	парная, индивидуальная	Поздороваться и ответить на приветствие; Представиться и узнать имя партнера Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at pageI'm My name isWhat's your name? How are you? Fine, thanks.		Слова упр.1 стр.3
2.	Алфавит. Буквы а- h.	1 ч.		Урок изучения нового материала	Устная, парная, индивидуальная	Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); Алфавит: a_h Звуки:/_/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/,/g/, /h/ Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	Фронтальны й опрос	С.5 упр.4
3	Изучение алфавита. Буквы i- q.	1 ч.		Урок изучения нового материала	парная, индивидуальная	Приветствовать на английском языке;Вести минидиалог «Знакомство»; Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Алфавит: i_q Звуки:/i/, /d_i/, /k/, /l/, /m/,/n/, /o/, /p/, /kw/ Пассивная:ink, jug, kangaroo,lamp, mouse, nest,orange, pin, queen	Фронтальны й опрос	Слова, Упр.3, 6
4.	Буквы r-z Совершенствова ние произносительн ых навыков	1 ч.		Урок изучения нового материала	парная, индивидуальная	Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Алфавит: r_z Звуки:/r/, /s/, /t/, /_/, /v/, /w/,/ks/, /j/,/z/ Активная:yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	Устный опрос	Слова, С.15, упр.4

5.	Чтение буквосочетаний. Развитие навыков чтения.	1 ч.	Комбинир ованный.	парная, индивидуальная	Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Читать слова с буквосочетаниями sh, ch Звуки: /ʃ/, /_/ Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese	Устный опрос	С.20, упр.2,
6.	Активизация навыков чтения буквосочетаний.	Ч.	Урок закреплен ия знаний	парная, индивидуальная	Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Читать слова с буквосочетаниями th, ph Звуки: /θ/, /./, /f/ Пассивная: thumb, thimble, his, the Заглавные буквы алфавита	Устный опрос	С.23. упр.6, 7
7.	Тренирование навыков чтения и письма.	1 ч.	Урок закреплен ия знаний	парная, индивидуальная	Называть буквы, алфавит, подбирать строчные буквы к заглавным Читать буквосочетания		Задания на карточках
8.	Знакомство. Введение новой лексики по теме «Моя семья».	1 ч.	Урок изучения нового материала	парная, индивидуальная	Знакомить с членами семьи. Понимать поурочные выражения учителя Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Речевой: Who's this? This is I'm	Фронтальны й опрос	Слова, С.24 упр.6, 7
9.	Актуализация лексического материала.	1 ч	Урок закреплен ия знаний	парная, индивидуальная	Знакомить с членами семьи. Читать микродиалоги знакомства Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!	Устный опрос	С. 25 упр.5
10	Введение и первичное закрепление лексики «Цвета»	1 ч.	Урок изучения нового материала	парная, индивидуальная	Воспринимать на слух и произносить новые слова Представить членов семьи Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. Речевой: What colour is it? Show me (red), What's this?	Устный опрос	Повтор слов
11	Обобщение пройденного материала.	1 ч.	Урок обобщения и систематиз ации знаний	индивидуальная	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Фронтальны й опрос Диктант на буквы	Задания на карточках

13	Введение лексического материала «Предметы мебели». Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1 ч.	Урок изучения нового материала Урок закреплен ия знаний	парная, индивидуальная парная, индивидуальная	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely, That's nice, Речевой: What's this? It's а Воспринимать на слух и разыграть диалог Грамотно читать текст об описании комнаты Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely, That's nice, Речевой: What's this? It's a	Устный опрос	Слова, С.26 упр.1 Слова, С.28 упр.1
14	Какие комнаты в твоем доме? Развитие умения аудировать с целью полного понимания	1 ч.	Комбинир ованный.	парная, индивидуальная	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! Речевой: Where's? S/he's in Are you in the?	Задания, вопросы с кратким и развернутым ответом.	С.30 упр.1
15	Совершенствова ние навыков чтения	1 ч.	Урок закреплен ия знаний	парная, индивидуальная	Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Уметь выразительно читать стихотворения Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! Речевой: Where's? S/he's in Are you in the?		С.32 упр.2
16	Мой дом. Ванная комната. Введение лексического материала.	1 ч.	Урок изучения нового материала	парная, индивидуальная	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke Речевой: Is in the? No, s/he isn't. Yes, s/he is.		Слова, С.34 упр.1
17	Контроль основных навыков.	1 ч.	Урок контроля	индивидуальная	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Тестовые задания	Повторить раздел
18	Актуализация навыков чтения и аудирования.	1 ч.	Урок закреплен ия знаний	парная, индивидуальная	Понимать содержание небольшого простого текста Уметь читать слова с буквосочетанием <i>ee</i>	Устный опрос	С.36 упр.3

19	Сады в Британии и России. Тренирование навыков чтения и устной речи.	1 ч.	Комбинир ованный	парная, индивидуальная	Дать устное и письменное описание своей комнаты. Рассказывать о садах Британии и России Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	Фронтальны й опрос	Слова, С.39 упр.1
20	Развитие навыка выразительного чтения. Городская и деревенская мышки.	1 ч.	Комбинир ованный	парная, индивидуальная	Уметь выразительно читать стихотворение Расспрашивать собеседника, используя грамматическую структуру Have you got? Активная: mouse, mice, like, town, two Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house! Грамматический:	Устный опрос	Слова, С.131 упр.2
21	Обобщение пройденного материала.	1 ч.	Урок обобщения и систематиз ации знаний	парная, индивидуальная	Использование лексического материала предыдущих уроков.	Фронтальны й опрос	Повтор лексики
22	День рождения. Совершенствова ние речевых навыков	1	Урок изучения нового материала	парная, индивидуальная	Прочитать и разыграть диалог про день рождения Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up,down Речевой: How old are you? I'm eight.	Задания, вопросы с кратким и развернутым ответом.	С.44 упр 1
23	Числительные от 1 до 10. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	1	Урок закреплен ия знаний	парная, индивидуальная	Вести счет от 1 – 10 Составлять монологическое высказывание про свой день рождение Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up,down Речевой: How old are you? I'm eight.	Счет до 10и	С.46 упр.1
24	Угощения на день рождения. Активизация навыков диалогической речи.	1	Урок изучения нового материала	парная, индивидуальная	Вести диалог с опорой на иллюстрацию Воспринимать на слух и выговаривать новые слова Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! Речевой: My favourite food is chocolate! What's your favourite food?	Устный опрос	С.48 упр.1
25	Актуализация лексического материала		Урок закреплен ия знаний	парная, индивидуальная	Составлять монологическое высказывание, используя грамматическую структуру I like Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy		Слова, С.51 упр.4

26	Моя любимая еда. Тренирование навыка монологической	1	Комбинир ованный.	парная, индивидуальная	Пассивная: Give me more! Речевой: My favourite food is chocolate! What's your favourite food? Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please.	Фронтальны й опрос	Слова упр.2 стр.50
	речи.				Речевой: What has he got? I like/don't like (burgers), I've got		
27	День рождения. Совершенствова ние навыков устной речи.	1 ч.	Урок изучения нового материала	парная, индивидуальная	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? Речевой: My favourite food is	Устный опрос	Слова, С.52 упр.1
28	Тренирование навыков чтения. Буквосочетание ch/c.	1 ч.	Урок закреплен ия знаний	парная, индивидуальная	Правильно читать в словах букву ch/c Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? Речевой: My favourite food is		С.54 упр.3
29	Предпочтения в еде в Британии. Ознакомление со страноведческим материалом.	1 ч.	Комбинир ованный.	парная, индивидуальная	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную и новую лексику Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry	Задания, вопросы с кратким и развернутым ответом.	С.136 упр.1
30	Городская и деревенская мышки. Часть 2. Активизация навыка чтения	1 ч.	Комбинир ованный	парная, индивидуальная	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой	Индивидуал ьное чтение	С.132 упр.2
31	Контроль основных навыков.	1 ч.	Урок контроля	индивидуальная	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Составлять предложения, используя ранее изученные слова	Тестовые задания	Повторить раздел
32	Обобщение пройденного материала.	1 ч.		парная, индивидуальная	Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Задания на карточках	Задания на карточках

33	Домашние животные. Введение и первичное закрепление новой лексики и структуры «Я могу»	1 ч.	Урок изучения нового материала	Устная, парная, индивидуальная	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, Речевой: What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can too.	Фронтальны й опрос	Слова упр.1 стр.62
34	Развитие навыка устной и письменной речи.	1 ч.	Урок закреплен ия знаний	Устная, индивидуальная	Составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модель I can like a Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, Речевой: What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can too.	Фронтальны й опрос	С.64 упр.2
35	Дикие животные. Тренирование навыков диалогической речи	1 ч.	Урок изучения нового материала	Устная, парная, индивидуальная	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun Грамматический: Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	Устный опрос	С.66 упр 1
36	Активизация лексического материала.	1 ч.	Урок закреплен ия знаний	Устная, индивидуальная	Составлять предложения о себе используя лексику по теме Воспринимать на слух и читать предложения по теме Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun Грамматический: Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	Устный опрос	С.68 упр 2
37	В цирке. Тренирование навыков чтения и устной речи.	1 ч.	Комбинир ованный.	Устная, парная, индивидуальная	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day Грамматический: can/can't	Задания, вопросы с кратким и развернутым ответом.	С.70 упр.1
38	Совершенствова ние навыков чтения. Буквосочетание ir.		Урок закреплен ия знаний	Устная, индивидуальная	Правильно читать в словах букву і/ іг Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day Грамматический: can/can't		С.72 упр.3

39	Совершенствова ние речевых навыков. Любимые животные британцев.	1 ч.	Урок закреплен ия знаний	Устная, парная, индивидуальная	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: pet, clever Пассивная: crazy about,especially, story, sheepdog, lie, medals, Грамматический: Have you got?	Монологиче ские выказывания	С. 137 упр.
40	Городская и деревенская мышки. Часть 3. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного		Комбинир ованный	Устная, индивидуальная	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие простые сообщения	Индивидуал ьное чтение	С. 133 упр.2
41	Обобщение пройденного материала.	2 ч.	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Устная, парная, индивидуальная	Составлять предложения, используя изученную лексику Читать диалоги с ранее изученными словами.	Тестовые задания	Задания на карточках
42	Контроль основных навыков.	1 ч.	Урок контроля	индивидуальная	Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков		Повтор пройденног о материала.
43	Игрушки в моей комнате. Введение и первичное закрепление новой лексики.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Устная, парная, индивидуальная	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? Грамматический: Предлоги места (on, in, under)		С.82 упр.1
44	Предлоги места. Активизация навыков чтения и устной речи.		Урок закреплен ия знаний	Устная, индивидуальная	Составлять предложения с новой лексикой Сообщить о местонахождении предмета Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? Грамматический: Предлоги места (on, in, under)	Фронтальны й опрос	С.82 упр.2

45	Описание игрушки. Ознакомление и	1 ч.	Урок изучения нового	Устная, парная, индивидуальная	Дать описание внешнего вида игрушки. Вести диалог о внешности. Активная: dark hair, nose, eyes,		С.84 упр.1
	закрепление новой лексики.		материала		mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got What am I? Touch (your eyes). Грамматический: I've got S/he's got What have you got?		
46	Актуализация лексического материала.	1 ч.	Урок закреплен ия знаний	Устная, индивидуальная	Понимать небольшие простые сообщения; Составлять предложения, используя грам модели Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got What am I? Touch (your eyes). Грамматический: I've got S/he's got What have you got?	Устный опрос	С. 86 упр.2
47	Магазин игрушек. Тренирование навыков чтения и устной речи.	2 ч.	Комбинир ованный.	Устная, индивидуальная	Составлять предложения с новой лексикой Читать диалоги с этими выражениями. Активная: fair hair, puppet, jack_ in_the_box, big, small Пассивная: roll up Грамматический: S/he hasn't got	Задания, вопросы с кратким и развернутым ответом.	С.88 упр. 1
48	Совершенствова ние навыка аудирования	1 ч.	Урок закреплен ия знаний	Устная, парная, индивидуальная	Понимать небольшие простые сообщения; Грамотно читать слова с буквой у Активная: fair hair, puppet, jack_ in_the_box, big, small Пассивная: roll up Грамматический: S/he hasn't got		С.89 упр. 3
49	Старые русские игрушки. Ознакомление со страноведческим материалом.	1 ч.	Комбинир ованный.	Устная, индивидуальная	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden. Грамматический: It's got	Фронтальны й опрос	С.91 чтение
50	Развитие навыков монологической речи.		Урок закреплен ия знаний	Устная, индивидуальная	Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: cute, Russia, matryoshka toys, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden. Грамматический: It's got	Монологиче ские выказывания	С.138 упр.1

51	Контроль	1	Урок	индивидуальная	Контроль основных навыков и умений, над		Повторить
31	основных	Ч.	контроля	Индивидуальнал 	которыми велась работа в данном цикле уроков		раздел
	навыков.	1.	Rollipooli	1	KOTOPDIMIN BOSTGOD PROOTE D AUTHOR ATTEST SPORTS		раздел
52	Городская и	2	Комбинир	индивидуальная	Читать небольшой текст с ранее изученными словами.	Индивидуал	C.134
	деревенская	ч.	ованный		Понимать небольшие простые сообщения	ьное чтение	упр.2
	мышки. Часть 4		Ţ	1	Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам	Тестовые	J1
	Обобщение		Ţ	1	структуры, над которыми велась работа в данном	задания	
	пройденного		Ţ	1	цикле уроков Активная: great, help		
72	материала.	+		+	Пассивная: plenty, take a seat		1
53	Каникулы.	2	Урок	Устная, парная,	Вести диалог о погоде		С.98 упр.1
	Погода на каникулах.	Ч.	изучения	индивидуальная	Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday		
	Развитие навыка		НОВОГО	1	Пассивная: boat, summer,		
	диалогической		материала	1	Речевой: I'm wearing What's the weather like? It's		
	речи.			1	sunny/hot/raining!		
54	Формирование	1ч.	Урок	Устная,	Составлять предложения об одежде и погоде		C.100
	навыка устной		закреплен	индивидуальная	Активная: jacket, coat, shorts, hat,		упр.2
	речи.		ия знаний	1	put on, take off, holiday		
	ļ		I	1	Пассивная: boat, summer, Речевой: I'm wearing What's the weather like? It's		
	ļ		J	1	sunny/hot/raining!		
55	Одежда на	1	Урок	Устная, парная,	Понимать небольшие простые сообщения;	Фронтальны	Слова
	каникулах.	ч.	-	индивидуальная	Составлять предложения об одежде и погоде	й опрос	C.102
	Активизация		нового	1	Речевой I'm (s/he's) wearing		упр.1
	навыка аудирования и диалогической		материала	1	Активная: socks, jeans, T_shirt,		
	речи.		I	1	shoes, skirt, island, magic Пассивная:Just for you!		
56	Совершенствова	1ч.	Урок	Устная,	Пассивная: Just for you! Читать небольшой текст с ранее изученными словами.	Фронтальны	C. 104
30	ние навыка	14.	-	индивидуальная	Составлять предложения об одежде и погоде	й опрос	упр.1
	чтения и устной		ия знаний	Индивидуальнал 	Речевой I'm (s/he's) wearing	и опрос	yiip.i
	речи.		II/I JIIMIIIII	1	Активная: socks, jeans, T_shirt,		
	речи.		I	1	shoes, skirt, island, magic		
	<u> </u>	+ -		 	Пассивная:Just for you!		
57	Волшебный	1	Урок	Устная, парная,	Составлять предложения с новой лексикой	Устный	Слова,
	остров.	ч.		индивидуальная	Читать диалоги с этими выражениями. Речевой It's windy/cold!	опрос	С.106 упр.1
	Введение и		нового	1	Активная: flowers, music, summer,		
	закрепление		материала	1	autumn, winter, spring, sun		
	новой лексики.			1	Пассивная: We're having lots of fun.		
				1	We're playing in the sun		
58	Совершенствован	1ч.	Урок	Устная, парная,	Правильно читать в словах букву ck/c/k		С.108 упр.3
	ие		закреплен	1	Составлять монологическое высказывание,		
	произносительных		ия знаний	1	опираясь на образец		

	1			Т	T	T	Т
	навыков.	1			Речевой It's windy/cold!	'	
	Буквосочетание				Активная: flowers, music, summer,	'	
	ck/c/k	1			autumn, winter, spring, sun	'	1
	1				Пассивная: We're having lots of fun.	'	1
	l'				We're playing in the sun	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
59	Каникулы в	1	Комбинир	Устная, парная	Понимать небольшие простые сообщения	Задания,	C.139
	Британии и в	ч.	ованный.		Составлять предложения, используя изученную	вопросы с	упр.1
	России.				лексику	кратким и	' '
	Ознакомление со				Активная: beach, cool, camp,	развернутым	
	страноведческим	1			beautiful, song, warm, go to	ответом.	
	материалом.	1			Пассивная: southwest, south, north,	OIBCIO	1
	-	 			pick, seaside	<u> </u>	<u> </u>
60	Городская и	1	Комбинир	Устная, парная	Читать небольшой текст с ранее изученными	Индивидуал	C.112-113
	деревенская	Ч.	ованный.		словами.	ьное чтение	упр.1
	мышки. Часть 5.				Понимать небольшие простые сообщения	'	
	Развитие умения				Активная: a little bit, town, shabby, I'm staying	'	
	читать и	1				'	
	аудировать с					'	
	целью полного понимания					'	
	понимания					'	
61	Обобщение	1	Урок	Устная, парная,	Уметь использовать лексический и	 	Задания на
01	пройденного	ч.	обобщения	индивидуальная	грамматический материал предыдущих уроков в	i	карточках
	-	4.	И	Индивидуальнал		'	Kapioakaz
	материала.	1	систематиза		речи и в письме	'	
		+.	ции знаний		<u> </u>	<u> </u>	
62	Контроль	1	Урок	индивидуальная	Контроль основных навыков и умений, над	Тестовые	Повторить
	грамматических	Ч.	контроля		которыми велась работа в данном цикле уроков	задания	раздел
	навыков.					'	
63	Контроль	$\overline{1}$	Урок	индивидуальная	Уметь грамотно читать и произносить тексты с	Индивидуал	C. 116
	навыков чтения.	ч.	контроля		ранее изученными словами.	ьное чтение	упр.1
	·'	1				'	
64	Совершенствова	1	Урок	Устная, парная,	Понимать простые сообщения с опорой на	,	С.118 упр.3
	ние навыков	ч.	закреплен	индивидуальная	иллюстрацию;	Индивидуал	
	чтения и		ия знаний		Читать про себя и вслух и выбирать необходимую	ьное чтение	1
	диалогической	1			информацию	'	1
	речи	1			Пассивная: It's Showtime! eat, drink, costume, show	'	1
	pe in				folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?	'	1
65	Повторение тем	1	Урок	Устная, парная,	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по	 	Стр. 121-
	«Игрушки»,	Ч.	закреплен	индивидуальная	темам «Игрушки», «Любимая еда»	Ролевое	124
	«Любимая еда»	1.	ия знаний	пидивидушины	Starlight 1-2	чтение	124
	«лиониал еда»	1	Ил Жанти		Starright 1-2	чтение	

_				T .		1	
66	Повторение тем	1	Урок	Устная, парная,	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по		Стр. 125-
	«Дом»,	ч.	закреплен	индивидуальная	темам «Дом», «Животные»	Ролевое	128
	«Животные»		ия знаний	-	Starlight 3-4	чтение	
67	Повторение тем	1	Урок	Устная, парная,	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по	Ролевое	Стр. 129
	«Одежда»,	ч.	закреплен	индивидуальная	темам «Одежда», «Каникулы».	чтение	упр 1
	«Каникулы».		ия знаний	-	Starlight 5		
	Закрепление						
	изученной						
	лексики и						
	речевых						
	оборотов.						
	1						
68	Итоговый урок	1	Урок		Уметь использовать изученную лексику в речи и		
		ч.	обобщени		в письме.		
			яи				
			системати				
			зации				
			знаний				

Календарно – тематическое планирование по английскому языку 3 класс Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Spotlight 3 (Английский в фокусе - 3)»

(68 ч., 2 часа в неделю)

№ урока п/п учебника/ №	Месяц	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика
п/п урока модуля	./				
1-6/1-4	сентябрь	Welcome Back!	Чтение буквы	Активная:	Глагол "to be";
		Модуль 1: School	"е" в открытом	Welcome back! again,	My/your;
		Days! (1a, 1b, 2a, 2b)	и закрытом	everyone, today, think,	Числительные 11—20;
			слогах	Nice to see you! Day,	Повелительное
				phone number, begin;	наклонение:
				Названия цветов;	Get your school bag!
				числительные 11—20,	Don't be late!
				числительные 1—10;	Глаголы "to be" "have/
				ранее изученная лексика	don't have"
				по темам «Еда», «Дом»,	
				«Одежда», «Каникулы»	
				school, school bag, pen,	
				pencil, rubber, ruler, book,	
				pencil case, pet, let's go!	
				What's this? It's a school	
				bag!	
				time to go, get, be late,	
				come, plus, school	
				subjects, English, Maths,	
				Geography, PE, History,	
				Science, Art, Music, year;	
				What's your favourite	

7-18/1-7	октябрь	Модуль Days! Модуль Moments	1: 2:	School	Чтение буквы "а" в открытом и закрытом слогах	subject? What about you? clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book Пассивная: rainbow, duck, pencil case, change seats, correct, one point for team, once more, PE, e-mail, guess, come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door Активная: ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета», doll, start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear; family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy,	Глагол "to be"; Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their; Множественное число существительных
						chimp, Look! This is my	

Who's this? This is my big/little sister. grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done, end, How do you do? day, friends, doll, jack-inthe-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная: on her toes, Here's a toy for..., very nice, nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work, new, member, of course, baby, paint, paintings, in the street, child,

						I like it here, come out,	
						near, far, Australia, only,	
						for short	
19-26/1-8	ноябрь	Модуль 3:	All	The	Чтение буквы	Активная:	Present Simple глагола
	1	Things I like!			"і" в открытом	jelly, vegetables, water,	like;
					и закрытом	lemonade, cheese, eggs,	Some, any;
					слогах	What's your favourite	Have got
						food? Pizza, yum! What	
						about you?;	
						ранее изученная лексика	
						по теме «Еда»,	
						Do you like chicken? Yes,	
						I do/No, I don't.	
						Does he like eggs? Yes, he	
						does/No, he doesn't.	
						I like/I don't like	
						My favourite food is,	
						lunch box, menu, potatoes,	
						pasta, carrots, sausages,	
						rice, popcorn, Coke,	
						shopping list, need,	
						Can I have some meat and	
						potatoes? Here you are;	
						fruit, drink, munch, eat,	
						catch, ball, arm, teatime,	
						breakfast, Saturday, toast,	
						cafe, festival, fish and	
						chips, weather, ice cream,	

						fruit, yummy Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time, follow, march,	
						Swing your arms! It's time for us to come	
						out;	
						street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	
27-35/1-9	декабрь	Модуль 4:	Come	In	Чтение буквы	Активная:	Притяжательный
		And Play!			"о" в открытом	musical box, tea set,	падеж
					и закрытом	elephant, rocking horse,	существительных;
					слогах	aeroplane, train, doll, ball,	Употребление
						Whose is this musical	неопределенного
						box? It's mum's.	артикля a/an;
						Computer, TV, armchair,	Структура:
						desk, playroom, radio,	This/That is a/an;
						lamp, bed, chair, funny,	Структура:
						This/That — These/Those,	These/Those are
						What's this? It's a	
						computer.	
						Whose is it? It's Roy's.	
						These are tables.	
						Those are desks.	
						fairy tale, be careful, silly,	
						shout, shelf, windy, today,	
						It's time for tea.	

		1					
						game, presents,	
						grandparent,	
						granddaughter,	
						изученная ранее лексика	
						по темам «Еда»,	
						«Одежда», «Мебель»,	
						«Игрушки».	
						Пассивная:	
						What's wrong? Let me see.	
						Try again. Look like,	
						ready, tell a story,	
						naughty, window,	
						by himself, look out, poor,	
						hear, superstore, clothes,	
						sell, everything, furniture,	
						electrical items,	
						sportswear,	
						New Year, Father Frost,	
						Snowmaiden, chocolates.	
36-43/1-8	январь	Модуль	5:	Furry	Чтение буквы	Активная:	"Have got" в3м лице
		Friends!			"у" в открытом	head, legs, body, tail, thin,	ед. ч.;
					и закрытом	fat, short, long, cow,	Can/can't
					слогах	sheep, mouth, nose, ears,	
						eyes, big, small, train,	
						It's got a big mouth!	
						man—men, woman—	
						women, tooth—teeth,	
						foot—feet, mouse—mice,	

					sheep—sheep, child—	
					children, fish—fish,	
					crawl, spider, rabbit, sea	
					horse, walk, tortoise, talk,	
					parrot, fly, bird, jump,	
					swim, run, climb, dance,	
					sing, cute, clever,	
					числительные от 20 до	
					50; How old is Chuckles	
					today? He's eleven!	
					help, flowers, trees, friend,	
					happy, farm, fast,	
					interesting, neck, actor,	
					theatre, trick	
					Пассивная:	
					get on, track,	
					What's the matter?	
					Come on!	
					lizard, whale, snake,	
					crocodile, reptile,	
					mammal, insect, camel,	
					hippo, pigeon, pony,	
					unusual	
44-51/1-8	февраль	Модуль 6:	Home,	Чтение буквы	Активная:	Предлоги места;
		Sweet Home!	·	"u" в открытом	house, bedroom,	Множественное число
				и закрытом	bathroom, kitchen, living	существительных;
				слогах	room, garden, in, under,	Структура There is/are
					Is Lulu in the kitchen? No,	

				she isn't. She's in the bedroom.	
				car, next to, in front of,	
				behind, on, in, under;	
				Where's Chuckles? He's in	
				the car.	
				cupboard, mirror, fridge,	
				sofa, cooker, glass, dish,	
				shelf; how many, surname,	
				prize, winner, drop, How	
				many sofas are there?	
				There are two/There's only	
				one.	
				put, sky, poor, sunny,	
				mouth, castle, artist,	
				composer, famous, house	
				museum, poet, writer.	
				Пассивная:	
				bloom, everywhere, family	
				crest, belong to, come	
				from, long ago, get ready,	
				over there, here, cottage,	
				full of, past, such as	
52-59/1-8	март	Модуль 7: A Day Off!	Звуки /n/ и /ŋ/	Активная:	Present Continuous
				have a great time, drive a	
				car, make a sandcastle,	
				watch TV, paint a picture,	
				face, play a game,	

					What are you doing? I'm	
					making a sandcastle.	
					play the piano,	
					What does Cathy like	
					doing? She likes dancing.	
					Is Chuckles running? No,	
					he isn't. He's climbing.	
					play soccer/basketball,	
					eat a hot dog, fly a kite,	
					sleep, wear a mac, ride a	
					bike, drink a coke, park,	
					bell, ring, picnic, play,	
					dance, shout, finish,	
					runner.	
					Пассивная:	
					upside down, over there,	
					look funny, fabulous, race,	
					rhyme, cheer, easy, sack	
					race, spoon, take part,	
					three-legged, tie, costume,	
					drama class, judo, karate,	
					martial arts, put on a play.	
60-63/1-4	апрель	Модуль 8:	Day By	Чтение буквы	Активная:	Present Simple;
	_	Day! (15a,	15b, 16a,	"с" и сочетаний	Monday, Tuesday,	Предлоги времени
		16b)		"ck", "ch"	Wednesday, Thursday,	
					Friday, Saturday, Sunday,	
					quiz, cartoon, clock;	
					What do we do on	

						N. I. O.YYY 1	_
						Mondays? We play games.	
						join, in the morning/	
						afternoon/evening, at	
						night, have a shower, have	
						breakfast/lunch/supper,	
						listen to music, visit my	
						friend, go to bed, get up,	
						watch a video, come	
						home,	
						What time do you get up?	
						At seven o'clock.	
						midnight, noon, catch,	
						holiday, right.	
						Пассивная:	
						hand, pick a card, set your	
						clock, map, relative.	
64-68/5-9	май	Модуль	8:	Day	By	Активная:	Повторение
		Day!		J	J	playroom, round	пройденного
						Пассивная:	материала
						owner, spinach, bright,	Γ
						hare, snack	

• •	, . ,	, •	«Spottight 4 (T)" (C	JO ., 2	,	
№ п/ п Тема	Решаемые	Виды деятельности	П (1			ата веден	
урока	проблемы		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	пла н	фак т
1 2	3	4	5	6	7	8	9
I		<u> </u>	 иа: «Вводный урок: «С	Снова в школу»» 2 часа			<u> </u>
1 Снова в школу!	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками? Как провести опрос и узнать, что умеют делать твои одноклассники?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса;	уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: join, hope, feel, remember. Nice to see you! Лексика пассивная: back together, same	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

			коллективное обсуждение результатов опроса				
2	Снова в школу!	Как составить диалог по данному образцу и разыграть его? Как рассказать о том, что лежит у тебя в школьной сумке? Какая информация содержится в библиотечной карточке ученика? Как тренировать навыки аудирования?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение лексики по ранее изученным темам (самостоятельная работа учащихся в парах или минигруппах); прослушивание и чтение в учебнике диалога: составление собственного диалога по данному образцу (работа учащихся в парах); повторение конструкции; чтение с извлечением нужной информации (самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя);	уметь рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию, воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: Present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject. Oh, thank you! You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Лексика пассивная: activity, library card	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательно й мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	

			выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи.											
	Модуль 1. Тема: ««Семья и друзья»!» 8 часов													
3	§1.1. Одна большая счастливая семья!	Как описать внешност и характер человека? Как задать вопросы о внешности и характере? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информаци из прочитанного текста?	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet. What does Uncle Harry look like?	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.								

				He's tall and slim and he's got fair hair/ what's he like? He's very funny.			
4	§1.2. Одна большая счастлив ая семья!	Как рассказать о том, какие предметы есть в комнате и где они находятся? Как догадаться по описанию, о каком предмете идет речь? Как развивать произносительные навыки? Как читать буквосочетания аг, ог? Как сравнивать картинки?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); сравнение картинок и нахождение отличий.	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания агиог, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. Лексика пассивная: helmet, sporty	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	

6	§1.3. Мой лучший друг!	Как рассказать о том, что люди делают в данный момент? Как употреблятьизученные лексические единицы в устной и письменной речи? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как написать рассказ о твоем друге?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя.	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend. What's William doing? He's skiing.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств, эмоциональнонравственной отзывчивости.	
	лучший друг!	до 100? Как тренировать навыки	учащихся умений построения и	называть числа от 60 до 100, уметь	адекватно использовать речевые	мотивов учебной	
		, ,					
		, ,					
	o .			=	•		
6	§1.4. Мой	Как считать от 60	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Развитие	
			· ·				_
			•				
			•				
1			друге при				
			рассказа о своем				
			написанию				
			•				
			текста;				
			содержанию				
			*	doing! He's skiing.			
					коши упикации.		
1				1 1			
1			коллективная	plump, best friend.	задачами		
			себя и	surfing, diving,	соответствии с		
			1				
1			•		*		
1			-	<u> </u>	-		
1			-				
			повторение	Лексика	Познавательные:		
			=				
					, -		
			-	•	•		
				• •			
			-	*	· ·		
			единиц в речи;		поставленной задачей		
			лексических	своем друге,	соответствии с		
		твоем друге?	изученных	рассказывать о	действия в		
		*	употребления	уровне	<u> </u>		
			1 1	элементарном	Регулятивные:		
		-	-				
		1 1	*	• •		отзывчивости.	
					-	-	
			·	= -	_	'	
				* *	<u> </u>	•	
		единицы в устной и	ю,	употреблять в	понимать содержание	чувств,	
		ые лексические	структурировани	распознавать и	ситуацией общения,	эстетических	
		употреблятьизученн	способностей к	активного отдыха,		жизни, развитие	
	друг!			•		•	
	-			-		, and the second	
		-	•		*	•	
3	-	*		_	=		
5	813	Как пассказать о	Формирование у	Научиться	Коммуникативные	Формирование	\Box

	школе!	произносительные	новых знаний	слух и	различных	формирование	
	Артур и	навыки? Какие	(понятий,	воспроизводить	коммуникативных	личностного	
	Раскал.	звукоподражательн	способов	текст песни,	задач.	смысла учения,	
		ые слова	действий):	адекватно	Регулятивные:	развитие	
		обозначают	знакомство с	произносить и	принимать и	навыков	
		различные	новыми	различать на слух	сохранять цели и	сотрудничества	
		действия?	лексическими	звуки английского	задачи учебной	co	
			единицами	языка, соблюдать	деятельности,	сверстниками,	
			(числительные от	правильное	находить средства ее	творческих	
			60 до 100);	ударение в словах	осуществления.	способностей.	
			тренировка	и фразах,	Познавательные:		
			употребления	распознавать и	уметь действовать по		
			новой лексики в	употреблять в речи	образцу при		
			речи;	изученные	выполнении		
			прослушивание,	лексические	упражнений и		
			чтение и	единицы.	составлении		
			воспроизведение	Лексика	собственных		
			в парах мини-	активная:sixty,	высказываний в		
			диалога о	seventy, eighty,	пределах данной		
			возрасте;	ninety, a hundred,	темы.		
			прослушивание и	thirty, forty, fifty.			
			воспроизведение	Лексика			
			песни;	пассивная:			
			знакомство со	crew, to stick			
			звукоподражател	together, glue,			
			ьными словами;	sound			
			дополнение и				
			чтение рифмовки				
			с использованием				
			новых слов;				
			самостоятельное				
			составление				
			рифмовки при				
			консультативной				
			помощи учителя;				
			чтение комиксов.				
7	§1.5.	Как читать	Формирование у	Познакомиться с	Коммуникативные:	Развитие	
	«Златовл	художественный	учащихся	произведением	слушать, читать и	эстетических	
	аска и	текст, содержащий	деятельностных	английской	понимать текст,	чувств,	
	три	изученный	способностей и	детской	содержащий	доброжелательн	

	медведя	языковой материал	способностей к	литературы, уметь	изученный языковой	ости и	
	».	и отдельные новые	структурировани	воспринимать на	материал и отдельные	эмоционально-	
		слова? Как	ю,	слух и читать	новые слова.	нравственной	
		извлекать	систематизации	вслух текст	Регулятивные:	отзывчивости,	
		информацию из	изучаемого	художественного	принимать и	понимания и	
		прочитанного	предметного	произведения,	сохранять цели и	сопереживания.	
		текста? Как	содержания:	соблюдая правила	задачи учебной		
		выразительно	знакомство с	чтения и нужную	деятельности,		
		прочитать текст по	новыми	информацию,	находить средства ее		
		ролям?	лексическими	распознавать и	осуществления.		
			единицами;	употреблять в речи	Познавательные:		
			прослушивание и	изученные	пользоваться		
			выразительное	лексические	наглядными		
			чтение текста по	единицы.	средствами		
			ролям с	Лексика актив-	предъявления		
			соблюдением	ная:golden, curls,	языкового		
			фразовых и	wood.			
			логических	Лексика			
			ударений;	пассивная:			
			самостоятельное	worry, in a hurry, on			
			выполнение	my way to			
			заданий после				
			прочтения текста				
			с последующей				
			взаимопроверкой.				
8	§1.6.	Как называются	Формирование у	Уметь читать про	Коммуникативные:	Формирование	
	Англо	столицы	учащихся	себя и понимать	понимать содержание	целостного,	
	говорящи	англоязычных	деятельностных	содержание	прочитанного текста,	социально-ори-	
	е страны	стран? Какие самые	способностей и	текстов,	формулировать	ентированного	
	мира.	большие города	способностей к	включающих как	собственное мнение и	взгляда на мир,	
	Большие	России? Как	структурировани	изученный	позицию.	эстетических	
	города	работать с текстами	ю,	материал, так и	Регулятивные:	потребностей,	
	России.	познавательного	систематизации	отдельные новые	осваивать способы	ценностей,	
		характера? Как	изучаемого	слова, находить в	решения проблем	чувств, основ	
		построить и	предметного	тексте нужную	творческого и	гражданской	
		выполнить	содержания:	информацию,	поискового	идентичности.	
		проектную работу в	знакомство с	развивать	характера.		
		группе и	НОВЫМИ	языковую догадку,	Познавательные:		
		индивидуально?	лексическими	распознавать и	владеть основами		
			единицами;	употреблять в речи	смыслового		

			чтение и перевод	изученные	восприятия		
			небольших	лексические	художественных и		
			текстов	единицы.	познавательных		
			познавательного	Лексика актив-	текстов, уметь		
			характера;	ная:capital, city,	выделять		
			определение	famous, theatre,	существенную		
			значений	museum, street,	информацию из		
			незнакомых слов	relative, town,	текстовых		
			с помощью	village.	сообщений.		
			картинок,	Лексика			
			контекста или	пассивная:			
			словаря в	millionaire, church,			
			учебнике;	sight, moment			
			подготовка к				
			выполнению				
			проектной				
			работы при				
			консультативной				
			помощи учителя.				
9	§1.7.	Как построить и	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	
	Подготов	реализовать	учащихся	выполнять	осуществлять	мотивации к	
	ка	индивидуальный	способности к	алгоритм	взаимный контроль в	самосовершенст	
	проекта о	маршрут	рефлексии	проведения	совместной	вованию,	
	школе.	восполнения	коррекционно-	самопроверки при	деятельности.	развитие	
	Игра «Я	проблемных зон в	контрольного	консультативной	Регулятивные:	навыков	
	знаю».	изученной теме?	типа и	помощи учителя,	вносить необходимые	сотрудничества	
		Как самостоятельно	реализации	уметь	коррективы в	co	
		оценить свои успехи	коррекционной	распознавать и	действие после его	сверстниками,	
		в изучении языка?	нормы:	употреблять в речи	завершения на основе	умений не	
			индивидуальная	изученные	его оценки и с учетом	создавать	
			и парная работа с	лексические	характера сделанных	конфликтов и	
			дидактическим	единицы и	ошибок.	находить	
			материалом;	грамматические	Познавательные:	выходы из	
			выполнение	явления.	Овладевать	спорных	
			заданий,		начальными формами	ситуаций.	
			проверяющих		познавательной и		
			умение читать,		личностной		
			писать и		рефлексии.		
			выявляющих				
			способность к				

10	Контрольн ая работа №1 .	Как проверить освоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания в контрольной работе?	коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; Оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки. Выполнение контрольной работы № 1 из сборника контрольных заданий <i>TestBooklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
	<u> </u>		Модуль		нь!» 8 ч		
11	§2.1.	Как называются	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	

	Ветерин арная лечебни ца.	различные учреждения? Как спросить и рассказать, где они находятся? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах минидиалога о местоположении различных учреждений; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение залания с целью	называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: station, garage, café, baker's, hospital. Excuse me, where's the Animal	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные:по льзоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
			сюжетного диалога;	активная: station, garage, café, baker's, hospital.			
			выполнение задания с целью проверки понимания текста	Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.			
			с последующей взаимопроверкой	Лексика пассивная: curtain, injection			
12	§2.2. Ветери	Как называются некоторые профессии? Как	Формирование у учащихся умения	Научиться называть	Коммуникативные: адекватно использовать реченые	Формирование выраженной устойчивой	
	нарная лечебн ица.	профессии? Как употреблять наречия частотности? Как	построения и реализации новых знаний	некоторые профессии, читать буквыі, и, е в	использовать речевые средства для эффективного	учебно- познавательной	
		частотности? как читать буквы i, u, e	(понятий, способов,	сочетании с буквой г, уметь	решения различных коммуникативных	мотивации учения	

		в сочетании с буквой г? Как тренировать произносительные навыки?	действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики и наречий частотности в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: bake, baker, baker's, greengrocer, greengrocer, greengrocer, greendrocer, symmethanic, postman, post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform.	задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
			задания при консультативной помощи учителя)	What are you? What do you do? Лексика пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up			
13	§2.3. Работай и играй!	Какими видами спорта и как часто занимаются дети? Как спросить и сказать, который час? Как составить монологическое высказывание по данному образцу?Как	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изучаемого предметного	Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные:	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоциональнонравственной отзывчивости	

		сделать выводы о	содержания:	элементарном	планировать свое		
		занятиях и	знакомство с	уровне	действие в		
		увлечениях	НОВЫМИ	рассказывать о	соответствии с		
		человека на основе	лексическими	своем	поставленной задачей		
		сюжетной	единицами;	родственнике,	и условиями ее		
		картинки?	чтение и	распознавать и	реализации, в том		
		Kup IIIIIIII	воспроизведение	употреблять в речи	числе во внутреннем		
			в парах мини-	изученные	плане.		
			диалога о	лексические	Познавательные:		
			занятиях	единицы.	пользоваться		
			спортом;	Лексика актив-	наглядными		
			составление	ная:sports centre,	средствами		
			ответов на	volleyball,	предъявления		
			вопрос:	badminton, table	языкового материала		
			«Который час?»;	tennis, baseball,	Assiroboro murephanu		
			чтение текста и	hockey. What time			
			выбор	is it? It's quarter			
			правильной	past / to It's half			
			грамматической	past			
			формы слова из	pust			
			двух данных;				
			подготовка к				
			написанию				
			рассказа о				
			родственнике или				
			консультативной				
			помощи учителя;				
			высказывание				
			предложений о				
			занятиях или				
			увлечениях				
			человека на				
			основе сюжетной				
			картинки				
14	§2.4.	Как сказать о том,	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Развитие	
	32. г. Работай	что нужно /	учащихся	употреблять	адекватно	МОТИВОВ	
	и играй!	ненужно делать?	деятельностных	конструкцию have	использовать в речи	учебной	
	Веселье	Как тренировать	способностей и	to / don't have to,	изученные	деятельности и	
	в школе!	навыки аудирования	способностей к	уметь	лексические единицы	формирования	
		и произносительные	структурировани	воспринимать на	в соответствии с	личностного	
L							

		навыки? Как	ю,	слух и	ситуацией общения.	смысла учения,	
		извлекать	систематизации	воспроизводить	Познавательные:	развитие	
		информацию из	изучаемого	текст песни,	выполнять	навыков	
		прочитанного	предметного	находить в тексте	логические действия	сотрудничества	
		текста?	содержания:	нужную	сравнения, анализа,	со сверстниками	
			тренировка в	информацию,	установления	1	
			употреблении в	распознавать и	аналогий		
			речи конструкции	употреблять в речи			
			have to / don't	изученные			
			have to;	лексические			
			прослушивание и	единицы.			
			воспроизведение				
			песни;				
			коллективное				
			выполнение				
			задания				
			проблемного				
			характера на				
			основе				
			прочитанного				
			текста; чтение				
			комиксов				
15	§2.5.	Как читать	Формирование у	Познакомиться с	Коммуникативные:	Развитие	
	«Златовл	художественный	учащихся	произведением	слушать, читать и	эстетических	
	аска и	текст, содержащий	деятельностных	английской деткой	понимать текст,	чувств,	
	три	изученный	способностей и	литературы, уметь	содержащий	доброжелательн	
	медведя	языковой материал	способностей к	воспринимать на	изученный языковой	ости и	
	»	и отдельные новые	структурировани	слух и читать	материал и отдельные	эмоционально-	
		слова? Как	ю,	вслух текст	новые слова.	нравственной	
		извлекать	систематизации	художественного	Регулятивные:	отзывчивости,	
		информацию из	изучаемого	произведения,	принимать и	понимания и	
		прочитанного	предметного	соблюдая правила	сохранять цели и	сопереживания.	
		текста? Как	содержания:	чтения и нужную	задачи учебной		
		выразительно	знакомство с	интонацию,	деятельности,		
		прочитать текст по	новыми	распознавать и	находить средства ее		
		ролям?	лексическими	употреблять в речи	осуществления.		
			единицами;	изученные	Познавательные:		
			прослушивание и	лексические	пользоваться		
			выразительное	единицы.	наглядными		
			чтение текста по	Лексика актив-	средствами		

			ролям с	ная: porridge.	предъявления		
			соблюдением	Лексика пассив-	языкового материала.		
			фразовых и	ная:naughty, break	изыкового материала.		
			логических	the rule, pot, return,			
				outside			
			ударений;	outside			
			самостоятельное				
			выполнение				
			заданий после				
			прочтения текста				
			с последующей				
			самопроверкой			_	
16	§2.6.	Как проходит	Формирование у	Уметь читать про	Коммуникативные:	Формирование	
	Один	типичный день	учащихся	себя и понимать	понимать содержание	целостного,	
	день в	американских	деятельностных	содержание	прочитанного текста,	социально-	
	моей	школьников? Кем	способностей и	текстов,	формулировать	ориентированно	
	жизни!	мечтают стать	способностей к	включающий как	собственное мнение и	го взгляда на	
	Кем	российские	структурировани	изученный	позицию.	мир,	
	твтох	школьники? Как	ю,	материал, так и	Регулятивные:	эстетических	
	стать	работать с текстами	систематизации	отдельные новые	осваивать способы	потребностей,	
	российс	познавательного	изучаемого	слова, находить в	решения проблем	ценностей,	
	кие	характера? Как	предметного	тексте нужную	творческого и	чувств, основ	
	школьни	построить и	содержания:	информацию,	поискового	гражданской	
	ки	выполнить	знакомство с	развивать	характера.	идентичности.	
		проектную работу в	новыми	языковую догадку,	Познавательные:		
		группе или	лексическими	распознавать и	владеть основами		
		индивидуально?	единицами;чтени	употреблять в речи	смыслового		
			е и перевод	изученные	восприятия		
			небольших	лексические	художественных и		
			текстов	единицы.	познавательных		
			познавательного	Лексика актив-	текстов, уметь		
			характера;	ная: is called,	выделять		
			определение	project, canteen,	существенную		
			значений	teacher, doctor,	информацию из		
			незнакомых слов	uniform.	текстовых		
			с помощью	Лексика пассив-	сообщений.		
			картинок,	ная: for a while, job,			
			картипок, контекста или	dream, astronaut,			
			словаря в	planet, spaceship,			
			учебнике;	scientist.			
				SCICILIST.			
			подготовка к				

	§2.7. Теперь я знаю. Я люблю английс кий.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенст вованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
18	Контр	Как проверить	Выполнение	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	

ольная работа № 2	усвоение языкового материала модуля 2? Как выполнять задания в контрольной работе?	контрольной работы № 2 из сборника контрольных заданий <i>TestBooklet</i> (самос тоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя).	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор	навыков самоанализа и самоконтроля	
		помощи учителя).		реализации.		

Модуль 3. Тема: «Вкусное угощение»! 8 ч.

	log (Г		F	T .	
)	§3.1.	Как называются	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	
	«Фруктов	некоторые	учащихся умений	называть	уметь договариваться	учебно-	
	ый салат	продукты питания?	построения и	некоторые	о распределении	познавательного	
	пирата»!	Как попросить что-	реализации	продукты питания,	функций и ролей в	интереса к	
		либо за столом? Как	новых знаний	вести беседу за	совместной	новому	
		работать с	(понятий,	столом, уметь	деятельности,	учебному	
		сюжетным	способов	воспринимать на	осуществлять	материалу и	
		диалогом? Как	действий):	слух и читать	взаимный контроль.	способам	
		извлекать	знакомство с	вслух сюжетный	Регулятивные:	решения задачи.	
		информацию из	НОВЫМИ	диалог, соблюдая	учитывать		
		прочитанного	лексическими	правила чтения и	выделенные		
		текста?	единицами;	нужную	учителем ориентиры		
			тренировка	интонацию,	действия в новом		
			употребления	распознавать и	учебном материале в		
			новой лексики в	употреблять в речи	сотрудничестве с		
			речи; чтение и	изученные	педагогом и		
			воспроизведение	лексические	самостоятельно.		
			в парах мини-	единицы.	Познавательные:		
			диалога в	Лексика актив-	пользоваться нагляд-		
			ситуации	ная:tasty, treat,	ными средствами		
			бытового	lemon, beans,	предъявления		
			общения (за	mango, butter,	языкового материала.		
			столом);	coconut, flour,	1		
			прослушивание и	pineapple, olive oil,			
			чтение текста	sugar, salt, pepper,			
			сюжетного	tomato, your turn,			
			диалога;	need, cap, half, put.			
			самостоятельное	Can you pass me the			
			выполнение	lemon, please?			
			задания с целью	Sure! Here you are.			
			проверки	Лексика			
			понимания текста	пассивная:make			

Спосисдующей взаимопроверков. Способвоетей и ученные деятельных произвоентей вый салат пирата». Способвоетей и продуктори в продуктурировати изученные делинцы в устной ретиг? Как трепировать букве у в разных словах? Способвоетей и способвоетей и способвоетей и способвоетей и произвоенть правильное двыполнение задания, развивающего выполнение задания, развивающего вымание и память; проезуцивание, чтение и постребленые скороговорок хором и индивидуально; знакометво с правильями чтения буквоеочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативное задания при консультативное задания при консультативное задания при консультативное задания при консультативной помощи учителя) Способвоетей и призночены с спосование с способроенные и правильное дажнае претитуеленые с способроенные и правильное дажнае претитуеленые и правильное дажнае претитуеленые и способроенные причитуеленые и способроенные причитуеленые и способроенные причитуеленые и способроенные произвость и правильное дажнае по согожнае и страиты произвость и правильное дажнае претитуеленые и способроенные причитуеленые и произвость и правильное дажнае претитуеленые с способроенные и правиты произвость и правитые правитые претитуельные претитуельные дажнае претитуельные дажнае претитуельные дажнае претитуельное дажнае претитуельное дажнае претитуельные дажнае претитуельное дажнае претитуельное дажнае претитуел				о н оопону	guma Hayy a	I		[]	
В 3.2. Как спросить и сказать о количестве продуктов? Как спросить и изученные продуктов? Как труктурировали изученные пексические сдиницы в устпой речи? Как тренировать произвосительные навыки? Как читать букву g в разных словах? Маке дания произвосительные навыки? Как читать букву g в разных словах? Маке дания произвосительные навыки? Как читать букву g в разных словах? Маке дания дания рединицы в устпой речи? Как тренировка унотребления изучаемого дарение в словах и фразах. Словах? Маке дания дания дания речинивание и память; прослушивание, чтение и построизводение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правильное выполнение задания при консультативной выполнение задания при консультативной выполнение задания при консультативной выполнение задания при консультативной Маке дания предективное дания предектать дан				_	sure. How many.				
сказать о количестве вый слят продуктов? Как употреблять продуктов? Как употреблять произносительные навыки? Как читать букву д в разных словах? — произносительные навыки? Как читать букву д в разных словах? — произносительные навыки? Как читать букву д в разных словах? — произносительные навыки? Как читать букву д в разных словах? — произносить и произносить и произносить на навыки? Как читать букву д в разных словах? — произносить и предметного содержания: тренирока употребления изучаемого правильное выполнение задания, прослупивание, чтепия и воспроизведение скороговорок хором и индивизидуально; знакомство е правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной)	20	82.2	TC.	• •	TT	T0	D		
вый салат употреблять изученшые изучентые изучентые изучентые сдинины в устной речи? Как тренировать произносительные навыки? Как читать букву в разных словах? произносительные навыки? Как читать букву в разных словах? произносить и дучаемого предметного содержания: тренировать обукву в разных словах? произносительные навыки? Как читать букву в разных словах? произносить и дучаемого предметного содержания: тренировка улотребления слов тисн, тапу, аlot, истематизации изучаемого предметного содержания: тренировка улотребления слов тисн, тапу, alot, истоматизации изучаеные вносить и боромирование опрожность и правильное ударение в словах улотреблять в речи изученные действие после сго задетным на основе сто опслеки и с учетом характера сделаных опибок. Поинавательные: осознания в соответствии с задетным на основе сто опслеки и с учетом характера сделаных опибок. Поинавательные: осознаных опибок от описнии и с учетом характера сделаных опибок. Поинавательные: осознания в соответствии с задетным со описно и строить реченые высказывания в соответствии с задачами коммуникации прослугния и прослугные и изученые дности и изученые понимание и правильное закрение высказывания в соответствии с задачами коммуникации прослугнативной (самостотельное выполнение задания при консультативной консультативной и просток объемые действие объемые действие объемые заученое объемые действие объемые объемые действие объемые объемые объемые действие объемые объемые объемые объемые объемые объемые объемые действие объемые объем	20	~	-			-			
салат пірата»! изученные сдинищы в устной речіг Как тренировать произносительные навыки? Как читать букву д в разпых словах? повах? повах? повах? произносительные навыки разпилать произносительные навыки разпилать па ситом деятельности, формирования предметного содержания: третировка употребления слов тис, тов тис, стичния тис, тов тис, тис, тов тис, тов тис, тов тис, тов тис, тов тис, тов тис, тис, тис, тов тис, тис, тов тис				1 -					
пирата»! изученые деклические единицы в устной речи? Как трешровать произвосительные навыки? Как читать букву д в разных словах? словах? произвосительные навыки? Как читать букву д в разных словах? произвосительные навыки? Как читать букву д в разных словах? произвосительные навыки? Как читать букву д в разных словах? произвосительные навыки? Как читать букву д в разных словах долов пись, палу, аlot; коллективное выполнение задания, развивающего впимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетапий (самостоятельное выполнение задания при консультативной) произвосить и развизс повах думеть адекватно произвосить и произвосить и различать на слух звуки апглийского дарания в соотвествии с ситуапией общения. Регулятивные: посить пеобходимые коррестивы в соотвествии с зарение в словах и фразах, распознавать и изученые лексические единицы речевые высказывания в соответствии с зарачами коммуникации помиток. Познавательные: осознанностроить речевые высказывания в соответствии с зарачами коммуникации помиток. Познавательные: осознанные проить речевые высказывания в соответствии с зарачами коммуникации помиток. прослушивание, чтение и воспроизветствии с зарачами коммуникации помиток. Познавательные: осознанне восответствии с зарачами коммуникации помиток. Познавательные: осознание произветствии с зарачами коммуникации помиток. Познавательные: осознанне простовные корресты в соответствии с зарачами коммуникации помиток. Познавательные: осознанне простовные корресты в соответствии с зарачами коммуникации помиток. Познавательные: осознанне простовные соответствии с соответствии с зарачами коммуникации на помиток. Познавательные: осознання осроть речевые высказывание простовные простовные простовноем и править не сторах и фраза, предетствии с стороть расчетствии с стороть моректы в соответствии с остронь речевые простовные простовные предетствии с стороть моректы предетствии с зарачами в стороть моректы простовныем п			1 0			_	•		
лексические единицы в устной речи? Как тренировать произвосительные навыки? Как читать букву g в разных словах? оденительное выполнение задания, развивающего выполнение индивилуально; знакоство с праввилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при копсультативной) оденительное сорожноство с правилами чтения обуквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при копсультативной) оденительное произвосить и разлимать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные высказывания в соответствии с задачами коммуникации в соответствии с ситумней быения, Регулятивные: вносить необходимые коррективы в несть необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сто оценки и с учетом характера деделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации в соответствии с ситумней общения, Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сто оценки и сучетом характера деделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации причин успеха в ученой деятельное высказывания в соответствии с задачами коммуникации причин успеха в ученой деятельное корректывы в несть необходимые корректывы в несть необходимые корректывы в несть необходимые корректывы в несть необходимые корректывые вносить необходимые корректывы в несть необходимые корректывые с ситумней общения. Регулятывые: вносить необходимые корректывые вносить необходимые корректывами общемые причим усченые в сповах и фазах. Познавать и ученов строить необходимые корректывами общемые корректывами об строить необходимые корректым и причим ученые вносить необходимые корректы необходимые корректы не предменяющей в пречим и приче			* *			_			
единицы в устной речи? Как тренировать произносительные навыки? Как читать букву g в разных словах? преинровать букву g к разных слов тись, танци в коллективное выполнение задания, развивающего внимание и прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буксосочетаций (самостоятельное выполнение задания при консультативной речение задания при консультативной		пирата»!	•		_ -				
речи? Как тренировать произносительные навыки? Как читать букву д в разных словах? произносительные навыки? Как читать букву д в разных слов тренировка употребления слов тренировка употребления слов тренировка употреблять в речи изученные выполнение задания, развивающего впимание скороговорок хором и ипдивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				структурировани					
тренировать произносительные навыки? Как читать букву д в разных словах? правидания, развивающего внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения букоесочетаний (самостоятельное выполнение задация и утение и выполнение задация и итения букоесочетаний (самостоятельное выполнение задация и итения букоесочетаний (самостоятельное выполнение задация и итения букоесочетаний (самостоятельное выполнение задация при консультативной				,	_ -	_	•		
произносительные павыки? Как читать букву g в разных словах? предметного содержания: тренировка употребления слов much, many, alot; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память; прослушиванис, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной			-	·	_ -	_	_		
навыки? Как читать букву д в разных словах? правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученые выполнение задания, развивающего внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуальное; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной иссультативной				1	1				
букву д в разных словах? тренировка употребления слов тисh, тапу, alot; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и намять; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной			=	_	•				
словах? употребления слов much, many, alot; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память; прослуппивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				-	*		•		
слов much, many, alot; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				1			деятельности		
аlot; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной			словах?	*		· ·			
коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				•					
выполнение задания, развивающего внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				alot;	1 * *				
задания, развивающего внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				коллективное	изученные	Познавательные:			
развивающего внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				выполнение	лексические	осознанно строить			
внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				задания,	единицы	речевые			
память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				развивающего		высказывания в			
прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				внимание и		соответствии с			
чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				память;		задачами			
воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				прослушивание,		коммуникации			
скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				чтение и					
хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				воспроизведение					
индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				скороговорок					
знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				хором и					
правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				индивидуально;					
чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				знакомство с					
буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной				правилами					
(самостоятельное выполнение задания при консультативной				чтения					
выполнение задания при консультативной				буквосочетаний					
задания при консультативной				(самостоятельное					
консультативной				выполнение					
				задания при					
помощи учителя)				консультативной					
				помощи учителя)					
21 §3.3. Как называются Формирование у Научиться Коммуникативные: Формирование	21	§3.3.	Как называются	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование		
Приготовь емкости для учащихся умений называть вести диалог в выраженной		Приготовь	емкости для	учащихся умений	1	вести диалог в			

22	из этого еду! §3.4.	хранения продуктов? Как попросить продукты в магазине? Как употреблять изученные лексические единицы в устной и письменной речи? Как составить вопросы для викторины?	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах минидиалога в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов much, many, alot; самостоятельная работа по вопросам викторины с последующей взаимопроверкой; составление собственных вопросов для викторины по данной теме при консультативной помощи учителя. Формирование у	некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова тисh, талу, аlot, задавать вопросы по теме "Продукты», распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. Лексика пассивная: pound, pence, barbecue, cookie	ситуации бытового общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные:	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации	
22	83.4. Приготовь из этого еду! Веселье в	-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	научиться употреблять модальный глагол may, познакомиться с	коммуникативные: использовать речь для реализации своих действий. Регулятивные:	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	

	школе. Артур и Раскал.	и произносительные навыки? Как распределить продукты по	структурировани ю, систематизации изучаемого	названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	личностного смысла учения, развитие навыков	
		категориям? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	предметного содержания: тренировка употребления в речи глагола тау; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных продуктов по категориям (dairy, meat, fruit,	слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food. Лексика пассивная:tasty, sushi, paella, all over the world,	и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи	со сверстниками	
			vegetables); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания	yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack			
23	§3.5. «Златовл аска и гри медведя »	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Развитие эстетических чувств, доброжелательн ости, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	

	ролям?	лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid	осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала		
24 §3.6. Что нужно для пудинга ? Что вы хотите к чаю?	Какие традиционные блюда англичане едят на десерт? Какие мучные изделия популярны в России? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: pudding, dessert, evening, meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Формирование целостного социально-ориентированно го взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности	

			словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	water, salt, flavor, popular, cheap, hiking, treat, teatime. Лексика пассивная:bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval			
25	§3.7. Теперь я знаю.Я люблю английски й.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенст вованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

26	Контр ольная работа № 3	Как проверить усвоение Языкового материала модуля 3? Как выполнять задания в контрольной работе?	изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки Выполнение контрольной работы № 3 из сборника контрольных заданий TestBooklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
					задач в зависимости от конкретных		
				Programment	условий		

Модуль 4. «В зоопарке»! 9 ч.

	§4.1.	Каких животных	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	
	Забавные	можно увидеть в	учащихся умений	говорить о том,	уметь договариваться	учебно-	
	животные!	зоопарке? Как	построения и	что делают	о распределении	познавательного	
		сказать о том, что	реализации	животные в	функций и ролей в	интереса к	
		делают животные в	новых знаний	зоопарке, уметь	совместной	новому	
		зоопарке? Как	(понятий,	воспринимать на	деятельности,	учебному	
		тренировать навыки	способов,	слух и читать	осуществлять	материалу и	
		аудирования и	действий):	вслух сюжетный	взаимный контроль.	способам	
		произносительные	знакомство с	диалог, соблюдая	Регулятивные:	решения новой	
		навыки? Как	новыми	правила чтения и	учитывать	задачи, основ	
		извлекать	лексическими	нужную	выделенные	экологической	
		информацию из	единицами;	интонацию,	учителем ориентиры	культуры	
		прочитанного	тренировка	распознавать и	действия в новом		
		текста?	употребления	употреблять в речи	учебном материале в		
			новой лексики в	изученные	сотрудничестве с		
			речи; чтение и	лексические	педагогом и		
			воспроизведение	единицы.	самостоятельно.		
			в парах мини-	Лексикаактив-	Познавательные:по		
			диалога о	ная:giraffe,	льзоваться		
			животных;	monkey, dolphin,	наглядными		
			прослушивание и	seal, lazy, lizard,	средствами		
			чтение текста	whale, hippo,	предъявления		
			сюжетного	crocodile,	языкового материала		
			диалога;	lunchtime.	•		
			самостоятельное	Лексикапассивна			
			выполнение	я: on its time			
			задания с целью				
			проверки				
			понимания текста				
			с последующей				
			взаимопроверкой				
28	§4.2.	Как сказать о том,	Формирование у	Умение	Коммуникативные:	Развитие	
	Забавны	что делают	учащихся	употреблять в речи	адекватно	мотивов	
	e	животные в	деятельностных	Present Simpleи	использовать в речи	учебной	
	животны	зоопарке каждый	способностей и	Present Continuous,	изученные	деятельности и	
	e!	день и в данный	способностей к	адекватно	лексические единицы	формирования	
		момент? Как	структурировани	произносить и	в соответствии с	личностного	
		тренировать	Ю,	различать на слух	ситуацией общения.	смысла учения,	
		произносительные	систематизации	звуки английского	Регулятивные:	овладение	
		навыки? Как читать	изучаемого	языка, соблюдать	принимать и	начальными	

		буквосочетание оо?	предметного содержания: тренировка употребления PresentSimpleи PresentContinuous; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний	правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание оо. Лексикаактивная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Лексика пассивная: cookery book	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации	
29	§4.3. Я обожаю животны х!	Как называются месяцы? Как спросить и сказать, в каком месяце твой день рождения? Как описывать и сравнивать животных? Как извлекать	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию,	Коммуникативные: описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной,	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой	

		информацию из прочитанного текста? Как восстановить текст с помощью данных фраз?	новым лексическим и грамматическим материалом; тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста с помощью данных фраз; дополнение стихотворения (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой)	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase. Whales are bigger than dolphins. Лексика пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo	громко-речевой и умственной форме. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий	задачи	
30	§4.4. Я обожаю животны х! Веселье в школе. Артур и Раскал.	Как сказать, что можно / нельзя делать? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как распределит ь животных по категориям и рассказать о них? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с глаголом must / mustn't, тренировка употребления в	Научиться употреблять модальный глагол must / mustn't, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять генерализацию и	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

			речи изученных модальных глаголов; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; распределение различных животных по категориям (herbivore, carnivore, omnivore); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания; чтение комиксов.	единицы. Лексика активная:rules. You must feed the dogs every day. You mustn't feed the animals at the Zoo. Лексика пассивная:feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи		
31	§4.5. «Златовл аска и три медведя »	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными	Развитие эстетических чувств, доброжелательн ости, эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	

		итение текста по	елиципы	спелстрами			
		±		-			
			_	языкового материала			
		**	_				
		_ · ·	not!, at all				
		1 *					
		•					
		* *					
§4.6.	Какие животные	Формирование у	<u> </u>	Коммуникативные:	Формирование		
Заповед	живут в	учащихся	себя и понимать	понимать содержание	целостного		
ники.	заповедниках? Как	деятельностных	содержание	прочитанного текста,	социально-		
Животн	люди могут помочь	способностей и	текстов,	формулировать	ориентированно		
ым	животным? Как	способностей к	включающих как	собственное мнение и	го взгляда на		
нужна	работать с текстами	структурировани	изученный	позицию.	мир, развитие		
наша	познавательного	ю,	материал, так и	Регулятивные:	этических		
помощь!	характера? Как	систематизации	отдельные новые	развивать способы	чувств,		
	построить и	изучаемого	слова, находить в	решения проблем	эмоционально-		
	выполнить	предметного	тексте нужную	творческого и	нравственной		
	проектную работу в	содержания:	информацию,	поискового	отзывчивости,		
	группе или	знакомство с	развивать	характера.	формирование		
	индивидуально?	новыми	языковую догадку,	Познавательные:	основ		
	· ·	лексическими	распознавать и	владеть основами	гражданской		
		единицами;	употреблять в речи	смыслового	идентичности		
			изученные	восприятия			
		небольших	лексические	_			
		текстов	единицы.	познавательных			
		познавательного		текстов, уметь			
		характера;		Ĭ			
			· ·				
		_	_				
				,			
			_				
		•	_				
			, and the second				
		<u> </u>					
	ники. Животн ым нужна наша	Заповед живут в заповедниках? Как животн люди могут помочь животным? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или	Заповед ники. заповедниках? Как животн люди могут помочь животным? Как работать с текстами наша познавательного помощь! характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально? новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов	\$4.6. Какие животные заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой Мотемата и познавательного карактера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально? Какие кивотные заданий после проектную работу в группе или индивидуально? Какие какие какие животные заданий после проектную работу в группе или индивидуально? Какие какие животные задамопроверкой Уметь читать про себя и понимать соодержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	\$4.6. Какие животпые живут в заповедниках? Как дивотпыми ки. дарактера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально? Какие животвые санами познавательного додежания: а построить и выполнить и потроить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально? Какие животвых слов днажного додежания: а пожнами сединицами; чтение и перевод небольних текстов познавательного характера; определение значений неданицами; чтение и перевод небольних слов с помощью картинок, контекста или словаря в рагк, bison, adopt, Систовых слов контекста или словаря в Состова, находить в тексте нужную информацию, развивать и употреблять в речи изученных и познавательных и познавательных и познавательного характера; определение значений незначений незначений незначений незначений незначений незначений незначений постова, находить в тексте нужную информацию, развивать и употреблять в речи изученных и познавательных и позначений на поз	родям с собподением фразовых и догических удареций; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста е последующей взаимопроверкой взаимопроветком в предъя пр	родим с соблюдением фразовых и дотических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой мирут в заповедниках? Как животным? Как работать с текстами наша позиваятельного характера? Как построить и выполнять проктентую протределение индивидуально? помощь! потроить и индивидуально? помощь индивидуально? помощь! подзавательного карактера? Как постобностей к спруктурировани удучаемого предметного содержание структурировани индивидуально? предметного содержание структурировани индивидуально? предметного содержание собственное мнеше и индивидуального предметного содержание собственное мнеше и индивидуально? предметного содержание собственное мнеше и индиривидуального предметного содержание собственное мнеше и индиривидуального предметного содержание собственное мнеше и информацию, развивають в тексте изжиую потскоюто и поискоюто жарактера; опредметные позицию. В тексте изжиую потокоюто жарактера действенных и стексте изменую информацию, истемства и итученные и изученные и изученные и употреблять в речи изученные и изученные и изученные и позивательные: обственное мнеше и позивательного содержание прочитанного содетвенное позицию. В тексте пужную информацию, израктера фотография и предметать пессовой и предметать и позивательных и существенных и позивательных и существенных и позивательных и существенных и позивательных тексте выделять собственных и позивательных собственных и позивательных позивательных позивательных позивательных позивательных позивательных и существенную информацию из текстовых сообщений и предметательных и существенную и поискоюто и поискоют

22	847	L. Constant and the second and the s	подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	Harry	TC	Ф	
33	§4.7. Теперь я знаю. Я люблю английс кий.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенст вованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

34	§4.8. Контрольн ая работа № 4	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы №4 из сборника контрольных заданий <i>TestBooklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
35	§4.9. Счастли вого Нового Года!	Как празднуют Новый год в Великобритании? Как написать новогодние обещания? Как тренировать навыки аудирования, устной и письменной речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Лексика пассивная: resoluti on	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие этических чувств, доброжелательн ости, эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	

		новой лексики в речи; прослушивание и воспроизведение песни; написание новогодних обещаний по данному образцу; коллективное участие в занимательных играх новогодней тематики		деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
	T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	5. «Где ты был вчера	ъ»? 8 ч.	1	1	
36 §5.1. Прием гостей!	Как сказать о том, какой по счету предмет? Как работать с сюжетным диалогом. Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (порядковые числительные); тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know. That looks delicious!	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		

37	§5.2. Прием гостей!	Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как читать букву а перед буквами s и l?	задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):тренир овка употребления глагола to be в Разт Simple; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное	Научиться употреблять глагол to be в Past Simple, читать букву a пред буквами su l, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: yesterday, ago, last	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
	95.0	T.C.	(самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)		***		
38	§5.3.	Как рассказать о	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Развитие	

вчерашн ие дни! настроении? Как восстановить содержание текста с помощью иллюстраций? Как описать сюжетную картинку? и п се за н п п п п п п п п п п п п п п п п п п	учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; гренировка употребления новой лексики в речи; проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний; чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций; описание сюжетной картинки (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой	говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:bored, angry, scared, tired, hungry, interesting. Лексика пассивная:exciting, dancer	строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он видит и знает, а что — нет. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачи и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение	мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации			
--	--	--	---	---	--	--	--

39	§5.4. Все наши вчерашн ие дни! Веселье в школе. Артур и Раскал.	Как сказать о том, когда произошло событие? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как сделать и подписать открытку к какомулибо торжеству? Как читать	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления дат; прослушивание и воспроизведение песни; чтение комиксов; соотнесение открыток и различных пожеланий и поздравлений (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя Формирование у	Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: dream, wish, hate, scary films. Лексика пассивная: calenda r, a funny sight, occasion, wish, programme. Congratulations! Bon Voyage!	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств	
_ - 0	γ3.3. «Златовл	художественный	учащихся	произведением	слушать, читать и	эстетических	
	аска и	текст, содержащий	деятельностных	английской	понимать текст,	чувств,	
						•	
	три	изученный материал	способностей и	детской	содержащий	доброжелательн	
	1						
	медведя	и отдельные новые	способностей к	литературы, уметь	изученный языковой	ости,	

		извлекать	Ю,	слух и читать	новые слова.	нравственной	
		информацию из	систематизации	вслух текст	Регулятивные:прин	отзывчивости,	
		прочитанного	изучаемого	художественного	имать и сохранять	понимания и	
		текста? Как	предметного	произведения,	цели и задачи	сопереживания	
		выразительно	содержания:	соблюдая правила	учебной	conop ommounts	
		прочитать текст по	знакомство с	чтения и нужную	деятельности,		
		ролям?	новыми	интонацию,	находить средства ее		
		ролич.	лексическими	распознавать и	осуществления.		
			единицами;	употреблять в речи	Познавательные:		
			прослушивание и	изученные	пользоваться		
			выразительное	лексические			
			чтение текста по	единицы.	наглядными		
				Лексика	средствами		
			ролям с соблюдением	активная:find,	предъявления языкового материала		
			фразовых и	sleep, sweet dream,	изыкового материала		
			логических	cream, soft, for a			
			ударений;	while, stay, smile			
			ударснии, самостоятельное	Лексика			
			выполнение заданий после	пассивная:upstairs , in no time. Never			
				mind!			
			прочтения текста	IIIIII!			
			с последующей взаимопроверкой				
41	§5.6.	Vor name american		Vivori IIII III	I Constitution of the cons	Формирования	
41	Ŭ	Как дети отмечают	Формирование у	Уметь читать про себя и понимать	Коммуникативные:	Формирование	
	Пожелани	дни рождения в	учащихся		понимать содержание	целостного	
	я в День	Великобритании?	деятельностных	содержание	прочитанного текста,	социально-	
	рождения!	Как празднуют День	способностей и	текстов,	формулировать	ориентированно	
	День	города в России?	способностей к	включающих как	собственное мнение и	го взгляда на	
	города.	Как работать с	структурировани	изученный	позицию.	мир,	
		текстами	Ю,	материал, так и	Регулятивные:	эстетических	
		познавательного	систематизации	отдельные новые	осваивать способы	потребностей,	
		характера?	изучаемого	слова, находить в	решения проблем	ценностей,	
		Как построить и	предметного	тексте нужную	творческого и	чувств, основ	
		выполнять	содержания:	информацию,	поискового	гражданской	
		проектную работу в	знакомство с	развивать	характера.	идентичности	
		группе или	НОВЫМИ	языковую догадку,	Познавательные:		
		индивидуально?	лексическими	распознавать и	владеть основами		
			единицами;	употреблять в речи	смыслового		
			чтение и перевод	изученные	восприятия		
			небольших	лексические	художественных и		

			текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	единицы. Лексика активная:present, card, begin, balloon, candle, birthday party / wish, birthday boy / girl, home town, flags, competition, fireworks. Лексика пассивная:blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.		
42	§5.7. Теперь я знаю.Я люблю английски й.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы,	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенст вованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	

43	Контр ольная работа № 5	Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания в контрольной работе?	при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки Выполнение контрольной работы № 5 из сборника контрольных заданий ТеstBooklet(самос тоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
	1	_	<u>, </u>	ь 6. «Расскажи сказку	T		
44	§6.1. «Заяц и Черепаха ».	Как использовать художественный текст для ознакомления с новым	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Познакомиться с образованием Past Simple(правильные глаголы), уметь воспринимать на	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Формирование учебно- познавательного интереса к новому	

		PAONO CONTINUE CANAL	способов		подтоли пости	vino Suo vin	
		грамматическим		слух и читать	деятельности,	учебному	
		явлением? Как	действий):	вслух сказку,	осуществлять	материалу и	
		извлекать	прослушивание и	соблюдая правила	взаимный контроль.	способам	
		информацию из	чтение сказки;	чтения и нужную	Регулятивные:	решения новой	
		прочитанного	самостоятельное	интонацию,	принимать и	задачи, развитие	
		текста? Как	выполнение	находить в тексте	сохранять цели и	этических	
		выразительно	задания с целью	нужную	задачи учебной	чувств,	
		прочитать текст по	проверки	информацию,	деятельности,	эмоционально-	
		ролям?	понимания текста	распознавать и	находить средства ее	нравственной	
			с последующей	употреблять в речи	осуществления	отзывчивости.	
			взаимопроверкой;	изученные	Познавательные:		
			знакомство с	лексические	владеть основами		
			образованием Past	единицы.	смыслового		
			Simple(правильны	Лексика	восприятия		
			е глаголы);	активная: fast,	художественных и		
			проведение	hare, slow, tortoise,	познавательных		
			учителем	laugh at, tired of,	текстов, уметь		
			психотехнической	race, next, soon,	выделять		
			игры для развития	pass, finish line,	существенную		
			у учащихся	winner, keep on,	информацию из		
			навыков	cross.	текстовых		
				Once upon a time	сообщений.		
			оформления речевых	Лексика	сообщении.		
			F				
			высказываний.	пассивная:			
				tomorrow, forward,			
4.7	0.5.2	T0		ahead of, suddenly		*	
45	§6.2.	Как сказать о том,	Как сказать о	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	
	«Заяц и	что ты делал вчера?	том, что ты	употреблять	адекватно	выраженной	
	Черепаха».	Как применять	делал вчера? Как	правильные	использовать речевые	устойчивой	
		изученное	применять	глаголы в Past	средства для решения	учебно-	
		грамматическое	изученное	Simple, читать	различных	познавательной	
		правило в устной	грамматическое	окончание	коммуникативных	мотивации	
		речи? Как читать	правило в устной	глаголов –ed,	задач.	учения.	
		окончание –ed y	речи? Как читать	уметь адекватно	Регулятивные:		
		правильных	окончание –edy	произносить и	вносить необходимые		
		глаголов в	правильных	различать на слух	коррективы в		
		прошедшем	глаголов в	звуки английского	действие после его		
		времени?	прошедшем	языка, соблюдать	завершения на основе		
		1	времени?	правильное	его оценки и с учетом		
				-			
			Spenienii.	ударение в словах	характера сделанных		

46 §6.3. Когда-то давным давно!	Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткие ответы на вопросы? Как восстанавливать содержание текста с помощью иллюстраций? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткие ответы на вопросы? Как восстанавливать содержание текста с помощью иллюстраций? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы Past Simple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: porridge, shout, catch. Did Lulu dance with the prince? Yes, she did. They didn't watch a film last night. Лексика пассивная: prince, beanstalk, pick up	ошибок. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий. Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. Регулятивные :принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
--	---	---	--	--	---	--	--

47	§6.4. Когда-то давным давно1 Веселье в школе. Артур и Раскал.	Как составить высказывание, используя информацию, данную в таблице? Как тренировать навыки аудирования? Как назвать год? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Как составить высказывание, используя информацию, данную в таблице? Как тренировать навыки аудирования? Как назвать год? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять лексические единицы. Лексика активная:study, bark, busy, kitten. Лексика пассивная:mystery , saxophone, bumblebee events	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре	
				bumblebee, events, land, moon			
48	§6.5. «Златовл аска и три медведя »	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Развитие эстетических чувств, доброжелательн ости, эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	

			прочитать текст по ролям?	изученные лексические единицы. Лексика активная: porridge, not here, there, poor. Let's Лексика пассивная: mine. It's not fair!	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала		
49	\$6.6. Мир сказок	Как появились традиционные английские и американские песни? Какие герои русских народных сказок наиболее популярны? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?	Как появились традиционные английские и американские песни? Какие герои русских народных сказок наиболее популярны? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother. Лексика пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного социально- ориентированно го взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности	

				00000			
				geese.			
50	§6.7. Теперь я знаю. Я люблю английски й.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенст вованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

51	Контро	Как проверить	Как проверить	Научится	Коммуникативные:	Формирование	
	льная	усвоение языкового	усвоение	применять	осуществлять	навыков	
	работа	материала модуля	языкового	приобретенные	самоконтроль,	самоанализа и	
	№ 6	6? Как выполнять	материала модуля	знания. Умения,	коррекцию,	самоконтроля	
		задания в	6? Как выполнять	навыки в	оценивать свой		
		контрольной	задания в	конкретной	результат.		
		работе?	контрольной	деятельности	Регулятивные:		
			работе?		планировать,		
					контролировать и		
					оценивать учебные		
					действия в		
					соответствии с		
					поставленной задачей		
					и условиями ее		
					реализации.		
					Познавательные:		
					Осуществлять выбор		
					Наиболее		
					эффективных		
					способов решения		
					задач в зависимости		
					от конкретных		
					условий		
			Модуль	7. Запоминающиеся д	ни! 8 ч.		
52	§7.1.	Как использовать	Формирование у	Уметь	Коммуникативные:	Формирование	
	Запомин	художественный	учащихся умений	воспринимать на	уметь договариваться	учебно-	
	ающиеся	текст для	построения и	слух и	о распределении	познавательного	
	дни!	ознакомления с	реализации	воспроизводить	функций и ролей в	интереса к	
		новым	новых знаний	стихотворение и	совместной	новому	
		грамматическим	(понятий,	сюжетный диалог,	деятельности,	учебному	
		явлением? Как	способов	соблюдая правила	осуществлять	материалу и	
		тренировать	действий):	чтения и нужную	взаимный контроль.	способам	
		навыки	знакомство с	интонацию,	Регулятивные:	решения новой	
		аудирования и	новыми	распознавать и	учитывать	задачи	
		произносительные	лексическими	употреблять в речи	выделенные		
		навыки? Как	единицами в ходе	изученные	учителем ориентиры		
		извлекать	прослушивания и	лексические	действия в новом		
		информацию из	чтения	единицы.	учебном материале в		
		прочитанного	стихотворения;	Лексика	сотрудничестве с		
		текста?	тренировка	активная:	педагогом и		

		употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	museum, dinosaur, concert, funfair, ride	самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала		
53 §7.2. Запомин ающиеся дни!	Как читать буквуу в начале и в конце слова? Как применять полученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи? Как тренировать произносительные навыки? Как выполнить коллективное творческое задание?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное	Научиться употреблять неправильные глаголы вРаst Simple, читать букву в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

			выполнение				
			задания при				
			консультативной				
			помощи учителя);				
			консультация				
			учителя по				
			выполнению				
			коллективного				
			творческого				
			задания			_	
54	§7.3.	Как сказать о том,	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Развитие	
	Волшеб	кто самый лучший	учащихся	употреблять	описывать и	МОТИВОВ	
	ные	(сильный, добрый	деятельностных	неправильные	сравнивать людей и	учебной	
	моменты	и т.д.)? Как	способностей и	глаголы в Past	предметы.	деятельности и	
	!	восстановить	способностей к	Simple,	Регулятивные:	формирование	
		последовательност	структурировани	употреблять	принимать и	личностного	
		ь событий в	ю,	превосходную	сохранять цели и	смысла учения,	
		тексте? Как	систематизации	степень	задачи учебной	овладение	
		написать рассказ о	изученного	прилагательных,	деятельности,	начальными	
		лучшем дне в	предметного	уметь понимать на	находить средства ее	навыками	
		году? Как	содержания:	слух содержание	осуществления.	адаптации в	
		применять	тренировка	небольших текстов	Познавательные:	динамично	
		полученные	употребления	в аудиозаписи,	устанавливать	меняющейся	
		лексико-	неправильных	построенных на	причинно-	ситуации	
		грамматические	глаголов в Past	изученном	следственные связи		
		навыки в устной и	Simple;	языковом			
		письменной речи?	знакомство с	материале, читать			
		_	превосходной	текст с полным			
			степенью	пониманием			
			прилагательных;	прочитанного,			
			самостоятельное	распознавать и			
			выполнение	употреблять в речи			
			задания на основе	изученные			
			прослушанной	лексические			
			аудиозаписи с	единицы.			
			последующей	Лексика			
			взаимопроверкой;	активная: pretty,			
			восстановление	shy, strong, loud,			
			последовательнос	kind, fireworks.			
			ти событий в	Who was the best			

55	§7.4. Волшебны е моменты! Веселье в школе! Артур и Раскал.	Как называются некоторые музыкальные инструменты? Как рассказать о своих чувствах, возникающих при прослушивании музыки? Как применять полученные лексикограмматические навыки в устной и письменной речи? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки?	тексте; подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году при консультативной помощи учителя Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изученного предметного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с названиями музыкальных инструментов; коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи.	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: happy, sad, scared, celebrate. Лексика пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day Познакомиться с	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств	
	ο /	111415	- chimbonamic 3	1130Hallomilli Den C		1 400111110	

	«Златовл	художественный	учащихся	произведением	слушать, читать и	эстетических	
	аска и	текст, содержащий	деятельностных	английской	понимать текст,	чувств,	
	три	изученный	способностей и	детской	содержащий	доброжелательн	
	медведя	языковой материал	способностей к	литературы, уметь	изученный языковой	ости,	
	>>	и отдельные новые	структурировани	воспринимать на	материал и отдельные	эмоционально-	
		слова? Как	ю,	слух и читать	новые слова.	нравственной	
		извлекать	систематизации	вслух текст	Регулятивные:	отзывчивости,	
		информацию из	изученного	художественного	принимать и	понимания и	
		прочитанного	предметного	произведения,	сохранять цели и	сопереживания	
		текста? Как	содержания:	соблюдая правила	задачи учебной	-	
		выразительно	знакомство с	чтения и нужную	деятельности,		
		прочитать текст по	НОВЫМИ	интонацию,	находить средства ее		
		ролям?	лексическими	распознавать и	осуществления.		
		•	единицами;	употреблять в речи	Познавательные:		
			прослушивание и	изученные	пользоваться		
			выразительное	лексические	наглядными		
			чтение текста по	единицы.	средствами		
			ролям с	Лексика	предъявления		
			соблюдением	активная: check,.	языкового материала		
			фразовых и	Лексика	•		
			логических	пассивная: up the			
			ударений;	stairs, even			
			самостоятельное	,			
			выполнение				
			заданий после				
			прочитанного				
			текста с				
			последующей				
			взаимопроверкой				
57	§7.6.	Какие развлечения	Формирование у	Уметь читать про	Коммуникативные:	Формирование	
	АлтонТауэ	есть в	учащихся	себя и понимать	понимать содержание	целостного,	
	рс	тематическом	деятельностных	содержание	прочитанного текста,	социально-	
		парке в	способностей и	текстов,	формулировать	ориентированно	
		Великобритании?	способностей к	включающих как	собственное мнение и	го взгляда на	
		Как рассказать о	структурировани	изученный	позицию.	мир,	
		памятных днях?	ю,	материал, так и	Регулятивные:	эстетических	
		Как работать с	систематизации	отдельные новые	осваивать способы	потребностей,	
		текстами	изученного	слова, находить в	решения проблем	ценностей,	
		познавательного	предметного	тексте нужную	творческого и	чувств, основ	
		характера? Как	содержания:	информацию,	поискового	гражданской	

		построить и выполнить проектную работу в группе и индивидуально?	знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: ride, young, pancake. Лексика пассивная: theme park, roller coaster, diploma, performance. It's worth it.	характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	идентичности	
58	§7.7. Теперь я знаю. Я люблю английски й.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих	Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и	Формирование мотивации к самосовершенст вованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

59	Контро льная работа № 7	Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания в контрольной работе?	умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки Выполнение контрольной работы № 7 из сборника контрольных заданий TestBooklet(самос тоятельная работа по	Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	личностной рефлексии Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
		материала модуля 7? Как выполнять задания в контрольной	сборника контрольных заданий TestBooklet(самос тоятельная	знания, умения, навыки в конкретной	коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать,		

			Модуль 8. «М	Теста, какие можно по	сетить»! 9 ч.		
60	§8.1. Впереди прекрасн ое время!	Как называются некоторые страны? Что можно делать на отдыхе? Как спросить и сказать о предстоящих делах? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the	коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
61	§8.2 Впереди	Как рассказывать о своих планах?	взаимопроверкой Формирование у учащихся	seaside /mountains/lake Научиться спрашивать и	Коммуникативные: запрашивать и	Формирование установки на	
	прекрасн ое время!	Как применять изученное грамматическое правило в устной речи? Как тренировать	деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного	говорить о планах на будущее, используя конструкцию be going to, читать слова с	давать необходимую информацию. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его	безопасный. Здоровый образ жизни, овладение начальными навыками	

		произносительные навыки? Как читать слова с непроизносимым и согласными?	предметного содержания: тренировка в речи конструкции be going to; расспрос о планах на выходные (работа в парах или минигруппах); прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); проведение коллективной игры, развивающей память и внимание	непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	адаптации в динамично меняющейся ситуации	
62	§8.3. Здравств уй, солнце!	Какие предметы нужны на отдыхе? Как спросить и рассказать о том, какая будет погода? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами;	Научится называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу о своем отдыхе, уметь находить в тексте нужную	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	

		написать письмо о своем отдыхе?	тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах минидиалога о предстоящей погоде; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; подготовка к написанию письма о своем отдыхе при консультативной помощи учителя	информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot. What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	деятельности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала		
63	§8.4. Здравс твуй, солнце !Весел ье в школе. Артур и Раскал	Как задавать специальные вопросы и отвечать на них? Как восстановить диалог и разыграть его? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с национальными костюмами разных стран; подготовка к	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:who, what, where, when, why, how. Лексика пассивная:	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социальноориентированно го взгляда на мир	

			выполнению	sunshine, Japan,				
			индивидуального	Scotland, India,				l
			творческого	costume				
			задания при	Costanie				
			консультативной					1
			помощи учителя;					1
			чтение комиксов					
64	§8.5.	Как читать		Порможовить од о	Transaction and the second	Развитие		
04	ŭ		Формирование у	Познакомиться с	Коммуникативные:			
	«Златовл	художественный	учащихся	произведением	слушать, читать и	эстетических		
	аска и	текст,	деятельностных	английской	понимать текст,	чувств,		1
	три	содержащий	способностей и	детской	содержащий	доброжелательн		l
	медведя	изученный	способностей к	литературы, уметь	изученный языковой	ости,		1
	»	языковой	структурированию,	воспринимать на	материал и отдельные	эмоционально-		l
		материал и	систематизации	слух и читать	новые слова.	нравственной		
		отдельные новые	изученного	вслух текст	Регулятивные:	отзывчивости,		
		слова? Как	предметного	художественного	принимать и	понимания и		
		извлекать	содержания:	произведения,	сохранять цели и	сопереживания		l
		информацию из	знакомство с	соблюдая правила	задачи учебной			l
		прочитанного	НОВЫМИ	чтения и нужную	деятельности,			
		текста? Как	лексическими	интонацию,	находить средства ее			
		выразительно	единицами;	распознавать и	осуществления.			
		прочитать текст	прослушивание и	употреблять в речи	Познавательные:			l
		по ролям?	выразительное	изученные	пользоваться			
		_	чтение текста по	лексические	наглядными			
			ролям с	единицы.	средствами			
			соблюдением	Лексика	предъявления			
			фразовых и	активная: mistake,	языкового материала			
			логических	be sorry.	1			l
			ударений;	Лексика				
			самостоятельное	пассивная: сгу,				
			выполнение	worry, remind,				
			заданий после	share, tune				
			прочитанного	share, tune				
			текста с					
			последующей				[]	
65	806	Vorce en rec	взаимопроверкой	VMOTE HIMOTE TO	Vorant vo	Форганска	 	
03	§8.6.	Какое самое	Формирование у	Уметь читать про	Коммуникативные:	Формирование		
	Как	популярное	учащихся	себя и понимать	понимать содержание	целостного,		
	хорошо во	место отдыха	деятельностных	содержание	прочитанного текста,	социально-		
	Флориде!	американцев?	способностей и	текстов,	формулировать	ориентированно		

Путешеств	Как рассказать о	способностей к	включающих как	собственное мнение и	го взгляда на	
овать	поездках и	структурированию,	изученный	позицию.	мир,	
здорово!	путешествиях?	систематизации	материал, так и	Регулятивные:	эстетических	
	Как работать с	изученного	отдельные новые	осваивать способы	потребностей,	
	текстами	предметного	слова, находить в	решения проблем	ценностей,	
	познавательного	содержания:	тексте нужную	творческого и	чувств, основ	
	характера? Как	знакомство с	информацию,	поискового	гражданской	
	построить и	новыми	развивать	характера.	идентичности	
	выполнить	лексическими	языковую догадку,	Познавательные:		
	проектную	единицами; чтение	распознавать и	владеть основами		
	работу в группе	и перевод	употреблять в речи	смыслового		
	или	небольших текстов	изученные	восприятия		
	индивидуально?	познавательного	лексические	художественных и		
		характера;	единицы.	познавательных		
		определение	Лексика	текстов, уметь		
		значений	активная: relax,	выделять		
		незнакомых слов с	rest, travel, diary,	существенную		
		помощью	camping, mountain,	информацию из		
		картинок,	tent, cool, windy,	текстовых		
		контекста или	warm, lake, cold,	сообщений.		
		словаря в учебнике;	seaside.			
		подготовка к	Лексика			
		выполнению	пассивная: sandy,			
		проектной работы	wildlife, snow			
		при				
		консультативной				
		помощи учителя				

66	§8.7.	Как построить и	Формирование у	Научится	Коммуникативные:	Формирование	
	теперь я	реализовать	учащихся	ВЫПОЛНЯТЬ	осуществлять	мотивации к	
	знаю. Я	индивидуальный	способностей к	алгоритм	контроль в	самосовершенст	
	люблю	маршрут	рефлексии	проведения	совместной	вованию,	
	английски	восполнения	коррекционно-	самопроверки при	деятельности.	развитие	
	англииски й!	проблемных зон	контрольного типа	консультативной	Регулятивные:	навыков	
	и.	в изученой теме?	-	1	вносить необходимые		
		Как	и реализации коррекционной	помощи учителя,		сотрудничества	
		самостоятельно		уметь распознавать и	коррективы в действие после его		
			нормы: индивидуальная и	употреблять в речи	завершения на основе	сверстниками, умений не	
		оценить свои	парная работа с		его оценки и с учетом	создавать	
		успехи в изучении языка?	дидактическим	изученные лексические	•	конфликтов и	
		изучении языка:			характера сделанных ошибок.	-	
			материалом; выполнение	единицы и	Познавательные:	находить	
			заданий,	грамматические явления	овладевать	выходы из спорных	
			•	явления	начальными формами	ситуаций	
			проверяющих		познавательной и	Ситуации	
			умения читать, писать и		личностной		
			способность к		рефлексии		
			коммуникации в		рефлексии		
			1				
			пределах				
			изученной темы, при				
			при консультативной				
			l				
			помощи учителя;				
			оценка учениками собственных				
			результатов в				
			изучении языка с помощью таблиц и				
			карточек				
67	T/	V	самооценки	Harman	IC	Фаналична	
67	Контро	Как проверить	Выполнение	Научится	Коммуникативные:	Формирование	
	льная	усвоение	контрольной	применять	осуществлять	навыков	
	работа	языкового	работы № 8 из	приобретенные	самоконтроль,	самоанализа и	
	№ 8	материала	сборника	знания, умения,	коррекцию,	самоконтроля	
		модуля 8? Как	контрольных	навыки в	оценивать свой		
		выполнять	заданий TostPooklot(convert	конкретной	результат.		
		задания в	TestBooklet(самост	деятельности	Регулятивные:		
		контрольной	оятельная работа		планировать,		

		работе?	по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя)		контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
68	Итогово е занятие. День Смеха в Апреле.	Как празднуют день смеха в разных странах? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение комиксов; чтение текстов о традициях, существующих в разных странах; коллективное участие в играх и шуточных конкурсах	Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально- ориентированно го взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств	