

Общеобразовательное частное учреждение «Умная Школа»

**«Рассмотрено» и
«Согласовано»
на педагогическом совете
учителей начальных классов
Малахова
(Протокол №1 от 31.08.2023 г.)**

«Утверждаю»



Директор _____ Е.В.

Приказ № 10 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Рогова
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе нормативных документов: Закон РФ «Об образовании», ФГОС НОО, Примерной программы по русскому языку, основной образовательной программы и учебного плана ОЧУ " Умная Школа" г. Химки на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа реализуется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Перечень учебно-методического обеспечения

- Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2017.
- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2017.
- «Русский язык. Комментарии к урокам». 4 класс. (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). М.: «Вентана – Граф» 2017 г.
- «Русский язык. Поурочные планы по учебнику Иванова С. В., Евдокимовой А. О., Кузнецовой М. И., Петленко Л. В., Романовой В. Ю.» 4 класс, Волгоград: «Учитель», 2018 г.
- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения» (В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2017г.
- Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2017

Программа «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Цели программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Русский язык» изучается 5 часов в неделю (34 недели), 170 часов.

Планируемые результаты обучения Основные

требования к уровню подготовки учащихся четвертого класса.

Предметные результаты:

Блок «Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

- изученные части речи;
- значимые части слова; *различать, сравнивать:*
- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами; *приводить*

примеры:

- простого двусоставного предложения; *кратко характеризовать:*
- виды предложений по цели высказывания и интонации; *решать практические и учебные задачи:*
- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении)
- пользоваться словарями;

- использовать алфавит при работе со словарем. Блок «Правописание» Учащиеся должны: решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 - 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных
- звонкие и глухие согласные в корнях
- произносимые согласные; сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, сочетания чк, чн;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

Учащиеся должны решать практические и учебные задачи:

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность: различать, сравнивать:

Блок «Как устроен наш язык»

- слово и предложение;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения;

Блок «Развитие речи»

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;

- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам;

Блок «Правописание»

- суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
- наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Блок «Развитие речи»

- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания:
- текст, включающий изученные орфограммы;
- Производить разбор слова по составу;
- Подбирать однокоренные слова;
- Распознавать части речи (имя существительное, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознание себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи; □ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения русского языка в четвертом классе дети научатся:

- Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- Различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- Разбирать простое предложение с однородными членами;
- Ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- Оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак); □ Писать обучающее изложение доступного текста;
- Списывать и писать под диктовку имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- Определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- Производить морфологический разбор доступных слов;
- Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- Понимать влияние ударения на смысл слова;
- Различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- Понимать роль разделительного мягкого и разделительного твердого знака в слове;
- Устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- Различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получают возможность научиться:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- Производить разбор слова как часть речи : начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных: начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных: начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени) глаголов: начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3 лице единственного числа) местоимений:
- Интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- Вычленять в предложении основу и словосочетания;
- Производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- Определять тип текста;

- Писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Календарно-тематическое планирование по
курсу «Русский язык»
(170 ч, 5 ч в неделю) программа
"Начальная школа XXI века" 4 класс**

№ п.п.	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный урок. Знакомство учебником. Повторение. Пишем письма.	01.09	
2	Повторяем фонетику и словообразование.	04.09	
3	Вспоминаем изученные орфограммы	05.09	
4	Вспоминаем изученные орфограммы	06.09	
5	Диагностическая работа в начале года.	07.09	
6	Работа над ошибками. Повторяем признаки имени существительного.	08.09	
7	Повторяем правописание имен существительных 1-го склонения.	11.09	
8	Повторяем правописание имен существительных 2-го склонения.	12.09	
9	Повторяем правописание имен существительных 3-го склонения.	13.09	
10	Морфологический разбор имени существительного.	14.09	
11	Морфологический разбор имени существительного.	15.09	
12	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	18.09	
13	Входная контрольная работа (контрольный диктант с грамматическими заданиями).	19.09	
14	Работа над ошибками. Пишем письма.	20.09	

15	Текст.	21.09	
16	Повторяем признаки имени прилагательного.	22.09	
17	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	25.09	
18	Повторение.	26.09	
19	Морфологический разбор имени прилагательного.	27.09	
20	Контрольное списывание "Повторение изученных орфограмм".	28.09	
21	Работа над ошибками. Типы текста.	29.09	
22	Повторяем признаки имени прилагательного.	02.10	

23	Буквы о, е после шипящих и ц.	03.10	
24	Повторяем орфограмму "Мягкий знак в конце слова после шипящих".	04.10	
25	Повторяем местоимение. Контрольный словарный диктант №1.	05.10	
26	Орфограммы приставок.	06.10	
27	Тест по теме "Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей слова".	16.10	
28	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	17.10	
29	Обучающее изложение.	18.10	
30	Разбор по членам предложения.	19.10	
31	Синтаксический разбор предложения.	20.10	
32	Синтаксический разбор предложения.	23.10	
33	Знаки препинания при однородных членах предложения.	24.10	
34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	25.10	
35	Синтаксический разбор предложения.	26.10	
36	Синтаксический разбор предложения.	27.10	
37	Текст.	30.10	
38	Контрольная работа по теме "Грамматические признаки частей речи. Синтаксический разбор предложения".	31.10	
39	Работа над ошибками. Глагол.	01.11	
40	Глагол как часть речи.	02.11	
41	Правописание приставок в глаголах.	03.11	

42	Вид глагола. Контрольный словарный диктант.	06.11	
43	Начальная форма глагола.	07.11	
44	Обучающее изложение.	08.11	
45	Личная форма глагола.	09.11	
46	Лицо и число глаголов.	10.11	
47	Проверочная работа по теме "Глагол как часть речи".	13.11	
48	Итоговый контрольный диктант за 1 триместр.	14.11	
49	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и контрольном диктанте. Повторение.	15.11	
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	16.11	
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	17.11	

52	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	27.11	
53	Текст.	28.11	
54	Правописание -ться и -тся в глаголах.	29.11	
55	Правописание -ться и -тся в глаголах.	30.11	
56	Текст.	01.12	
57	Спряжение глаголов.	04.12	
58	Спряжение глаголов.	05.12	
59	Спряжение глаголов.	06.12	
60	Текст.	07.12	
61	Правописание глаголов.	08.12	
62	Проверочный диктант на тему: "Мягкий знак после шипящих в глаголах, -ться и -тся в глаголах".	11.12	
63	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	12.12	
64	Правописание безударных окончаний глаголов.	13.12	
65	Правописание безударных окончаний глаголов.	14.12	
66	Списывание на тему "Правописание глаголов".	15.12	

67	Контрольная работа за первое полугодие по теме "Повторение изученного материала." (диктант с грамматическими заданиями)	18.12	
68	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание безударных окончаний глаголов.	19.12	
69	Обучающее изложение по теме "Текст-сравнение".	20.12	
70	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание глаголов.	21.12	
71	Правописание глаголов. Подготовка к контрольной работе.	22.12	
72	Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие.	25.12	
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание глаголов. Контрольный словарный диктант №3.	26.12	
74	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	27.12	

75	Настоящее время глагола.	28.12	
76	Правописание суффиксов глаголов.	29.12	
77	Прошедшее время глагола.	09.01	
78	Прошедшее время глагола.	10.01	
79	Правописание суффиксов глаголов.	11.01	
80	Будущее время глаголов.	12.01	
81	Правописание суффиксов глаголов.	15.01	
82	Изменение глаголов по временам.	16.01	
83	Обучающее изложение по теме "Время глагола".	17.01	
84	Изменение глаголов по временам. Подготовка к контрольной работе.	18.01	
85	Текущая контрольная работа на тему "Времена глагола".	19.01	
86	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение(подготовка к диагностической работе).	22.01	
87	Диагностическая работа в середине года.	23.01	

88	Анализ диагностической работы. Повторение.	24.01	
89	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	25.01	
90	Условное наклонение глагола.	26.01	
91	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.	29.01	
92	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.	30.01	
93	Обучающее изложение с элементами сочинения.	31.01	
94	Повелительное наклонение глагола.	01.02	
95	Повелительное наклонение глагола.	02.02	
96	Словообразование глаголов. Контрольный словарный диктант №4.	05.02	
97	Глагол в предложении.	06.02	
98	Текст.	07.02.	
99	Глагол в предложении. Подготовка к контрольному диктанту.	08.02	
100	Контрольная работа за 2 триместр по теме: "Повторение изученного"(диктант с грамматическим заданием).	09.02	
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание глаголов.	12.02	

102	Контрольное списывание.	13.02	
103	Анализ ошибок, допущенных в работе. Правописание глаголов.	14.02	
104	Морфологический разбор глагола.	15.02.	
105	Морфологический разбор глагола.	16.02	
106	Повторение по теме глагол.	26.02	
107	Текущая контрольная работа по теме : "Глагол".	27.02	
108	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение.	28.02	
109	Текст.	29.02	
110	Наречие как часть речи.	01.03	
111	Наречие.	04.03	
112	Наречие. Связь наречия с другими частями речи.	05.03	
113	Как образуются наречия.	06.03	

114	Правописание гласных в конце наречий.	07.03	
115	Правописание гласных в конце наречий.	11.03	
116	Морфологический разбор наречий.	12.03	
117	Мягкий знак в конце наречий после шипящих.	13.03	
118	Обучающее изложение по теме: "Наречие".	14.03	
119	Мягкий знак в конце слов после шипящих.	15.03	
120	Мягкий знак в конце слов после шипящих. Подготовка к контрольному диктанту.	18.03	
121	Контрольный диктант по теме: "Наречие".	19.03	
122	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	20.02	
123	Имя числительное. Контрольный диктант №5.	21.02	
124	Изменение имен числительных.	22.02	
125	Слитное и раздельное написание числительных.	25.03	
126	Правописание мягкого знака в именах числительных.	26.03	
127	Текст.	27.03	
128	Правописание числительных.	28.03	
129	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	29.03	

130	Связь слов в предложении. Словосочетание.	01.04	
131	Словосочетание.	02.04	
132	Словосочетание.	03.04	
133	Слово. Словосочетание. Предложение.	04.04	
134	Правописание слов в словосочетаниях.	05.04	
135	Связь слов в словосочетаниях Согласование.	15.04	
136	Правописание слов в словосочетаниях. Текст	16.04	

137	ВПР	17.04	
138	ВПР	18.04	
139	Связь слов в словосочетании. Управление.	19.04	
140	Правописание слов в словосочетаниях.	22.04	
141	Связь слов словосочетании. в Примыкание.	23.04	
142	Правописание слов в словосочетаниях.	24.04	
143	Текущая контрольная работа по теме :"Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании".	25.04	
144	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Слово сочетание и предложение.	26.04	
145	Слово и предложение. Связь слов в предложении.	29.04	
146	Словосочетание в предложении. Подготовка к контрольной работе.	30.04	
147	Текущий контрольный диктант по теме : "Правописание слов в словосочетаниях".	02.05	
148	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Сложное предложение.	03.05	
149	Сложное предложение.	06.05	
150	Сложное предложение.	07.05	
151	Контрольное списывание по теме :"Правописание слов в словосочетаниях".	08.05	
152	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании.	13.05	
153	Как связаны части сложносочиненного предложения.	14.05	
154	Знаки препинания в сложном предложении. Контрольный словарный диктант №6.	15.05	
155	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	16.05	
156	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	17.05	
157	Текст.	20.05	

158	Как связаны части сложноподчиненного предложения.	21.05	
159	Итоговая контрольная работа за 4 класс (диктант с грамматическими заданиями).	22.05	
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	23.05	
161	Диагностическая работа в конце года.	24.05	
162	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе. Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	27.05	
163 -164	Повторение. Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	28.05	
165	Контрольное изложение по теме : "Повторение изученного".	29.05	
166-168	Повторение. Сложное предложение. Запяты между частями сложного предложения.	30.05	
169-170	Повторение. Сложное предложение. Запяты между частями сложного предложения.	31.05	