

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Общеобразовательное частное учреждение "Умная Школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

протокол № 1
от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ОЧУ «Умная Школа»
Малахова Е.В.
приказ № 1/26

от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игротека на английском языке

для обучающихся 1-4 классов

**Химки
2026-2027**

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Игротека на английском языке»

Содержание программы внеурочной деятельности «Игротека на английском языке» тесно связано с изучением английского языка в рамках урочной деятельности.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Также за основу при разработке программы взята программа углубленного изучения английского языка на основе учебника по английскому языку (углубленный уровень) под авторством Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В. В.

Курс внеурочной деятельности «Игротека на английском языке» разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992.

Продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету дает возможность учащимся закрепить полученные знания во внеучебной деятельности, получить опыт применения знаний в игровой форме.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Игротека на английском языке»

Цели:

- 1) воспитание общей коммуникативной культуры,
- 2) формирование коммуникативной компетенции,
- 3) развитие интереса к изучению английского языка.

Задачи:

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком и культурой.

Развивающий аспект:

- формировать представление детей об английском языке как средстве общения, учить младших школьников узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников;
- обеспечивать коммуникативную адаптацию младших школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей посредством участия их в постановках спектаклей, играх и т.п.;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать личностные качества учащихся, память, внимание и мышление в моделируемых ситуациях общения.

Познавательный аспект:

- развивать познавательные способности младших школьников, формировать умение работать с компонентами УМК и в группе с другими учащимися;
- формировать способности к организации своей учебной деятельности;
- знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими английского языка как инструмента познания мира и средства общения;

- знакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- способствовать усвоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемые в русском и английском языках.

Место курса внеурочной деятельности «Игротека на английском языке» в образовательной программе

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

1-й класс - 2 раза в неделю по 30 мин (всего 66 часов).

2-й класс - 2 раза в неделю по 30 мин (всего 68 часов).

3-й класс - 2 раза в неделю по 30 мин (всего 68 часов).

4-й класс – 2 раза в неделю по 30 мин (всего 68 часов).

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности «Игротека на английском языке»

Занятия проводятся в различных формах, отличных от классно – урочных: игры, праздники, викторины, инсценировки и т.д. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности (игровая, познавательная, художественная, эстетическая):

- подвижные игры;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Игротека на английском языке»

Содержание обучения в 1 классе

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English), составным именным сказуемым (A cat is grey), с составным глагольным сказуемым (I like to play). 3-е лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Овощи и фрукты. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Содержание обучения во 2 классе

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительных, вопросительных и восклицательных предложений. Интонация перечисления.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение гл. to be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English), составным именным сказуемым (A cat is grey), с составным глагольным сказуемым (I like to play). 3-е лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Числительные 1-20. Указательные местоимения. Настоящее время Present Continuous. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour, where.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Овощи и фрукты. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Содержание обучения в 3 классе

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительных, вопросительных и восклицательных предложений. Интонация перечисления. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение гл. to be в Present Simple. Прошедшее время Past Simple (правильные глаголы). Повелительное наклонение.

Имя числительное. Числительные 1-100. Указательные местоимения. Настоящее время Present Continuous. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour, where. Предлоги места. Структура there is / are.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе, о друге. Имя. Возраст. Семья. Части тела человека и животного. Игрушки. В зоопарке. Домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Овощи и фрукты. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Содержание обучения в 4 классе

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове, в составных словах. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Числительные 1-1000. Указательные местоимения. Настоящее время Present Continuous. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour, where, why, what time. Предлоги места и движения. Структура there is / are в форме настоящего и прошедшего времени. Прошедшее время Past Simple (неправильные глаголы) Будущее время Future Simple.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе, о друзьях. Семья. Части тела человека и животного. Игрушки. Животные. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Овощи и фрукты. Любимая еда. Город. Магазины. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Игротека на английском языке»**

Личностные результаты

- 1) осознание языка как основного средства общения;
- 2) общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 3) знакомство с миром зарубежных сверстников;
- 4) мотивация к изучению английского языка;
- 5) вера в собственные силы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- 1) определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;
- 2) умение работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- 1) самостоятельное выделение познавательной цели;
- 2) формулирование проблемы;
- 3) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 4) умение пользоваться словарями, справочниками;
- 5) поиск и выделение информации;
- 6) умение преобразовывать и представлять информацию.

Коммуникативные:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- 4) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- 5) умение работать в сотрудничестве с другими.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

Смысловое чтение:

читать вслух односложные слова;

Письмо:

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать новые слова согласно основным правилам чтения (закрытый слог);

различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски буквами;

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной около 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной речи личные местоимения;

распознавать и употреблять в устной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–10);

распознавать в устной вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать в устной речи предлоги места *on, in, under*;

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Приветствие и знакомство	1	Повторение фраз речевого этикета	Разучивание фраз в мини- диалогах	
2	Алфавит английского языка (звуки, буквы, чтение односложных слов)	15	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения	
3	Числительное	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
4	Я и моя семья	5	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
5	Дом (комнаты, предлоги места)	4	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения	
6	Город (магазины, предлоги места)	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
7	Прилагательные: цвет, размер	4	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	

8	Человек, части тела, профессии	9	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения, викторина	
9	Еда, овощи, фрукты	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
10	Животные	5	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, игра-викторина	
11	Глаголы	4	Работа над лексическим и грамматическим материалом	Языковые игры	
12	Природа, погода, времена года, месяцы, дни недели	5	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
13	Игрушки	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
14	Одежда	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
15	Культура страны изучаемого языка	4	Знакомство с традициями и культурой страны изучаемого языка	Языковые игры, разучивание песни, создание поздравительной открытки, викторина	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	
--	----	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Приветствие и знакомство	1	Повторение фраз речевого этикета	Мини-диалоги	
2	Алфавит и чтение	9	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
3	Числительное	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
4	Я и моя семья	4	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, мини-проект	
5	Дом (комнаты, мебель, предлоги места)	5	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, мини-проект	
6	Город (магазины)	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
7	Прилагательные	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
8	Человек, части тела, профессии	6	Работа над	Языковые игры,	

			лексическим материалом	интерактивные упражнения, викторина	
9	Еда, овощи, фрукты	4	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
10	Животные	6	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения, викторина	
11	Глаголы	6	Работа над лексическим и грамматическим материалом	Языковые и грамматические игры	
12	Природа, погода, времена года, месяцы, дни недели	10	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения, мини-монолог, викторина	
13	Игрушки	1	работа над лексическим материалом	Языковая игра	
14	Одежда	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
15	Культура страны изучаемого языка	8	Знакомство с культурными традициями, работа над	Языковые игры, интерактивные упражнения, разучивание	

			лексическим материалом	песни, скороговорки, создание поздравительной открытки, викторина	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Приветствие и знакомство	1	Повторение фраз речевого этикета	Мини-диалоги	
2	Алфавит	3	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
3	Числительные	3	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения	
4	Я и моя семья	7	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения, монолог, мини- диалоги	
5	Дом	4	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, мини-диалоги	
6	Город, магазины	3	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения	
7	Прилагательные	5	Работа над лексическим	Языковые игры, монолог	

			материалом		
8	Человек, части тела, профессии	7	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, монолог, викторина	
9	Еда, овощи, фрукты	3	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, мини-диалоги	
10	Животные	3	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, монолог	
11	Глаголы, видо-временные формы	11	Работа над грамматическим материалом	Языковые игры, мини-диалоги	
12	Природа, погода, времена года	7	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения, монолог, викторина	
13	Одежда	3	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, монолог, мини-диалог	
14	Культура страны изучаемого языка	8	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, создание поздравительной открытки, разучивание песни, скороговорок, интерактивные	

				упражнения, викторина	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Приветствие и знакомство	1	Повторение фраз речевого этикета	Построение мини-диалогов	
2	Числительные	3	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
3	Я и моя семья	7	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, монолог, диалог	
4	Дом	3	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
5	Город, магазины	6	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, мини-диалоги	
6	Прилагательные	3	Работа над лексическим и грамматическим материалом	Языковые игры	
7	Человек, части тела, профессии	5	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, монолог, викторина	

8	Еда	4	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, мини-диалоги	
9	Животные	1	Работа над лексическим материалом	Языковая игра	
10	Глаголы, видо-временные формы	10	Работа над грамматическим материалом	Грамматические игры, мини-диалоги	
11	Мир вокруг, природа, погода, времена года	6	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, монолог, мини-диалоги, интерактивные упражнения викторина	
12	Спорт, хобби	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
13	Культура страны изучаемого языка	12	Знакомство с культурными традициями, работа над лексическим материалом	Языковые игры, мини-диалоги, разучивание песен, скороговорок, стихов, создание поздравительной открытки, написание письма, викторина	

14	Киносеанс (просмотр мультфильмов/фильмов на английском языке)	5	Работа над лексическим материалом	Просмотр мультфильмов, эпизодов художественных фильмов, языковые игры, интерактивные упражнения, мини-диалоги, монолог	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Приветствие, знакомство (игра "Вокруг света")	1			
2	Буквы и звуки английского алфавита (игра "Междугородный телефон")	1			
3	Буквы английского алфавита, схожие с русскими (игра "Детектив")	1			
4	Буквы английского алфавита, заглавные и строчные (игра "В поисках пропавших букв")	1			
5	Гласные буквы и звуки английского языка (игра "Пойми меня")	1			
6	Согласные буквы и звуки английского языка (игра "Сломанный телефон")	1			
7	Алфавит английского языка (игра "Домино")	1			
8	Алфавит английского языка (игра "Лото")	1			
9	Чтение односложных слов с гласными А и О (игра "Локатор")	1			
10	Чтение односложных слов с гласными Е и I (игра "Онлайн -магазин")	1			
11	Чтение односложных слов с гласными U и	1			

	У (игра " Найди и раскрась")				
12	Чтение односложных слов, повторение (игра "Лото")	1			
13	Чтение односложных слов , закрепление (игра в кубики)	1			
14	Чтение фраз из односложных слов (игра "Художник")	1			
15	Числительные от 1 до 10 (игра "Подзорная труба")	1			
16	Числительные от 1 до 10 (игра "Я - шпион")	1			
17	Цвета на английском языке (игра "Радуга")	1			
18	Цвета на английском языке (игра "Поисковик")	1			
19	Прилагательные "большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, молодой - старый, быстрый-медленный" (игра "Мой робот")	1			
20	Прилагательные (игра "Найди меня")	1			
21	О себе (игра "Отгадайка")	1			
22	О себе (игра "Найди меня")	1			
23	Глаголы действия (игра "Пантомима")	1			
24	Глаголы действия (игра "Угадай-ка")	1			
25	Умею-не умею, глагол (игра "Мой робот")	1			
26	Умеет-не умеет (игра "Угадай кто")	1			
27	Игрушки (игра "Домино")	1			
28	Игрушки и подарки (игра "Отгадай по	1			

	тени")				
29	Новый год и Рождество. Знакомство с традициями страны изучаемого языка. (игра онлайн "Путешествие в рождественскую деревню Санта Клауса"). Разучивание рождественской песни	1			
30	Создание поздравительной открытки на английском языке. Исполнение рождественской песни	1			
31	Животные -питомцы (игра "Найди пару")	1			
32	Животные фермы (игра "На ферме у Макдональда")	1			
33	Дикие животные (игра "Лото")	1			
34	Животные (игра "Угадай кто")	1			
35	Фрукты (игра "Домино")	1			
36	Овощи (игра "Мой салат")	1			
37	Дом, комнаты (игра "Где я ")	1			
38	Дом, мебель (игра "Ремонт")	1			
39	Предлоги места (игра "Найди кота")	1			
40	Предлоги места (игра "Пирамида")	1			
41	Город, магазины (игра "Мой город")	1			
42	Город, магазины (игра "Найди меня")	1			
43	Профессии (игра "Мемо")	1			
44	Профессии (игра "Лото")	1			
45	Части тела человека (игра "Домино")	1			
46	Части тела человека (игра "Разыскивается")	1			
47	Части тела (игра "Семья монстриков")	1			

48	Части тела (игра "Мой друг-монстрик")	1			
49	Одежда (игра "Домино")	1			
50	Одежда (игра "Угадай кто")	1			
51	Погода (игра "Пантомима")	1			
52	Погода (игра "Прогноз погоды")	1			
53	Времена года (игра "МЕМО")	1			
54	Времена года (игра "Лото")	1			
55	Семья (игра "Найди фото")	1			
56	Семья: единственное и множественное число (игра "Телефон")	1			
57	Моя семья (игра "Ходилка")	1			
58	Скороговорки английского языка (игра "Диктор")	1			
59	Считалочки на английском языке (игра "Ходилка")	1			
60	Лето (игра "Бинго")	1			
61	Лето (игра "Послушай и нарисуй")	1			
62	Чтение слов (игра "Сходи и прочитай")	1			
63	Чтение фраз (игра "Сходи и прочитай")	1			
64	Человек (Обобщающая игра-викторина)	1			
65	Животный мир (обобщающая игра-викторина)	1			
66	Природа (обобщающая игра-викторина)	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Приветствие, знакомство (игра "Вокруг света")	1			
2	Буквы и звуки английского языка (игра "Глухой телефон")	1			
3	Сочетания английских гласных (игра "Ходилка")	1			
4	Дифтонги (игра "Мемо")	1			
5	Сочетания английских согласных (игра "Крестики-нолики")	1			
6	Сочетания английских согласных (игра "Бинго")	1			
7	Чтение слов (игра "Расшифруй и раскрась")	1			
8	Чтение фраз (настольная игра "Составь и прочитай")	1			
9	Чтение (обобщающая игра "Ходилка")	1			
10	Чтение (игра "Расшифруй и прочитай")	1			
11	Числительные 1-10 (игра "Подзорная труба")	1			
12	Числительные 10-20 (игра "Найди и посчитай")	1			
13	Семья (игра "Мемо")	1			

14	Семья (игра "Моя необычная семья")	1			
15	Прилагательные (игра "Поисковик")	1			
16	Прилагательные (игра "О себе, найди меня")	1			
17	Мой дом (игра "Прятки")	1			
18	Мой дом (игра "Ремонт")	1			
19	Предлоги места (игра "Домино")	1			
20	Предлоги места (игра "Пирамида")	1			
21	Мебель (игра "Моя комната")	1			
22	Город (игра "Карта")	1			
23	Город, магазины (игра "Найди меня")	1			
24	Игрушки (игра "Магазин игрушек")	1			
25	Фрукты (игра "Магазин фруктов")	1			
26	Овощи (игра "Магазин овощей")	1			
27	Одежда (игра "Лото" "Мемо")	1			
28	Одежда (игра "Шоппинг")	1			
29	Новый год и Рождество. Знакомство с традициями страны изучаемого языка (онлайн-игра "Путешествие в рождественскую деревню"). Разучивание рождественской песни	1			
30	Новый год и Рождество (игра "Наряд Санты"). Разучивание рождественской песни	1			
31	Новый год (создание поздравительной открытки). Исполнение рождественской песни	1			

32	Умею-не умею (игра "Мой робот")	1			
33	Умею-не умею (игра "Пантомима")	1			
34	Профессии (игра "Лото")	1			
35	Профессии (игра "Пантомима")	1			
36	Тело человека, части тела (игра "Ходилка")	1			
37	Тело человека, части тела (игра "Собери меня")	1			
38	Части тела животного (игра "Найди монстрика")	1			
39	Части тела животного (игра "Мой монстрик")	1			
40	Животные (игра "Домино")	1			
41	Животные (игра "В зоопарке")	1			
42	Погода (игра (игра "лото"))	1			
43	Погода (игра "Прогноз погоды")	1			
44	Времена года (игра "Мемо")	1			
45	Времена года (игра "Лото")	1			
46	Люблю-не люблю (игра "Мое любимое")	1			
47	Любит -не любит (игра "Интервью")	1			
48	Еда (игра "Пиццерия")	1			
49	Еда (игра "В кафе")	1			
50	Мой друг, описание внешности (игра "Угадай кто")	1			
51	Внешность (игра "Разыскивается")	1			
52	Человек или животное (игра "Кто я")	1			
53	Живое-неживое (игра "Кто или что я")	1			

54	Дни недели (игра "Соломон Гранди")	1			
55	Дни недели (игра "Ходи и читай")	1			
56	Месяцы (игра "Интервью" морской бой)	1			
57	Месяцы и праздники : знакомство с культурой страны изучаемого языка	1			
58	Лето (игра "Мемо")	1			
59	Лето, путешествие (игра "Мои каникулы")	1			
60	Считалочки на английском языке	1			
61	Скороговорки на английском языке	1			
62	Загадки (сказочные персонажи)	1			
63	Грамматическое УНО(повторение глагола to be) карточная игра	1			
64	Грамматическое УНО (повторение структуры have got) карточная игра	1			
65	Человек (обобщающая игра-викторина	1			
66	Животный мир (обобщающая игра-викторина)	1			
67	Природа и мир вокруг (обобщающая игра-викторина)	1			
68	Мир английского языка (игра "Что? Где? Когда?")	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Приветствие и знакомство (игра "Вокруг света")	1			
2	Буквы и звуки английского языка (игра "Испорченный телефон")	1			
3	Буквы и звуки английского языка (игра "Зашифрованное сообщение")	1			
4	Скороговорки английского языка	1			
5	Числительные 1-20, десятки (игра "Лото")	1			
6	Числительные 20-100 (игра "Крестики-нолики")	1			
7	Грамматическое УНО (повторение глагола to be)	1			
8	Мои друзья (игра-интервью)	1			
9	Моя семья (карточная игра "Семья")	1			
10	Грамматическое УНО (повторение структуры have got)	1			
11	Семья (игра "Семейное дерево")	1			
12	Прилагательные (игра "Поисковик")	1			
13	Прилагательные (загадки)	1			
14	Дом, комнаты (игра "Пантомима")	1			
15	Дом , комнаты (игра "Прятки")	1			

16	Предлоги места (игра "Пирамида")	1			
17	Предлоги места (игра "Узнай где")	1			
18	Город, учреждения (игра "Где находится?")	1			
19	Грамматическое УНО (повторение структуры there is , there are)	1			
20	Город, магазины (игра "Шоппинг")	1			
21	Магазин игрушек (игра "Сколько стоит?")	1			
22	Овощи, фрукты (игра "Супермаркет")	1			
23	Еда (игра "В кафе")	1			
24	Одежда (игра "Найди отличия")	1			
25	Одежда (игра "Зимний свитер")	1			
26	Одежда (описание внешности , игра "Разыскивается")	1			
27	Письмо Санта Клаусу (оформление письма)	1			
28	Новый год и Рождество (рождественские игры)	1			
29	Создание новогодней поздравительной открытки	1			
30	Умею-не умею (игра "Угадай-ка")	1			
31	Профессии (игра "Бинго")	1			
32	Профессии и места работы (игра "Найди меня")	1			
33	Грамматическое УНО (повторение Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях)	1			
34	Морской бой (повторение Present Simple в	1			

	вопросительных предложениях)				
35	Человек , описание внешности (игра "Разыскивается")	1			
36	Человек, части тела (игра "О себе")	1			
37	Животные (игра "Зоопарк")	1			
38	Животный мир, части тела (игра "Чудюдо")	1			
39	Мой друг (игра "Кто это")	1			
40	Хобби, увлечения (игра "Крестики-нолики")	1			
41	Грамматическое УНО (повторение структуры глагола like - don't like)	1			
42	Папа (настольная игра "Самый лучший папа")	1			
43	Характеристика человека (игра "Интервью")	1			
44	Живое-неживое (игра "Кто / Что я?")	1			
45	Мама (настольная игра "Подари маме радость")	1			
46	Дни недели и месяцы (игра "Календарь")	1			
47	Даты, порядковые числительные (игра "Мемо")	1			
48	Даты праздников (знакомство с культурой страны изучаемого языка), игра "Миллионер"	1			
49	Еда, рецепты (знакомство с культурой страны изучаемого языка, игра "Рецепт")	1			

50	Прилагательные (игра "Быстрее чем")	1			
51	Прилагательные (игра "Самый-самый")	1			
52	Грамматическое УНО (степени сравнения прилагательных)	1			
53	Погода (игра "Прогноз погоды")	1			
54	Климат и страны (игра "Урок географии")	1			
55	Прошедшее время (глагол to be, игра "Что было?")	1			
56	Грамматическое УНО (глагол to be)	1			
57	Прошедшее время (правильные глаголы, игра "Крестики-нолики")	1			
58	Прошедшее время (правильные глаголы, игра "Морской бой")	1			
59	Грамматическое УНО (прошедшее время правильных глаголов)	1			
60	Лето (игра "Лото")	1			
61	Лето, путешествия (игра "Бюро путешествий")	1			
62	Лето (описание картинок-фото в Present Continuous, игра "Найди отличия")	1			
63	Речевой этикет "Можно я?" (ситуативная игра)	1			
64	Речевой этикет "Давай ... Почему нам не...?" (игра "Реши проблему")	1			
65	Шутки и загадки на английском языке (игра "Что? Кто?")	1			
66	Человек (игра-викторина)	1			

67	Мир вокруг меня (игра-викторина)	1			
68	Мир английского языка (игра "Что? Где? Когда?")	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Приветствие и знакомство (игра "Вокруг света")	1			
2	Скороговорки английского языка (игра "Глухой телефон")	1			
3	Числительные 1-100 (игра "Лото")	1			
4	Числительные 100-1000 (игра "Домино")	1			
5	Даты, порядковые числительные (игра "Мемо")	1			
6	О себе (игра "Презентация")	1			
7	Мой друг (игра "Угадай кто")	1			
8	Внешность (игра "Разыскивается")	1			
9	Грамматическое УНО, глагол to be	1			
10	Семья (игра "Семейное дерево")	1			
11	Моя семья (игра "Собери семью")	1			
12	Грамматическое УНО, структура have got	1			
13	Профессии (игра "Угадай-ка")	1			
14	Профессии (игра "Ходилка")	1			
15	Грамматическое УНО, глагол can	1			
16	Дома, комнаты (игра "Прятки")	1			
17	Дом моей мечты (игра "Юный архитектор")	1			
18	Предлоги места (игра "Найди отличия")	1			

19	Предлоги движения (игра "Навигатор")	1			
20	Я в городе (игра "Как пройти до...")	1			
21	Города мира и достопримечательности (игра "Вокруг света")	1			
22	Страны мира, флаги и известные люди (карточная игра)	1			
23	Магазины (игра "Список покупок")	1			
24	Магазины (игра "В сувенирной лавке")	1			
25	Магазины (игра "Собери наряд")	1			
26	Еда (игра "Бинго")	1			
27	Еда (игра "Мой ланчбокс")	1			
28	Еда, кафе (ситуативная игра "Пиццерия")	1			
29	Письмо Санта Клаусу/ Поздравительная открытка	1			
30	Рождество и Новый год (Рождественские игры)	1			
31	Прилагательные (эмоции, игра "Пантомима")	1			
32	Прилагательные, степени сравнения (игра "Удивительное -невероятное")	1			
33	Грамматическое УНО (степени сравнения прилагательных)	1			
34	Киносеанс :просмотр мультфильма Winnie the witch	1			
35	Дни недели, месяцы и годы (игра "Ходилка")	1			
36	Погода (игра "Прогноз погоды")	1			
37	Климат, погодные явления (игра "Урок географии")	1			

38	Тело, части тела (игра "Собери робота")	1			
39	Здоровье человека (игра "У врача")	1			
40	Грамматическое УНО (настоящее продолженное время)	1			
41	День Святого Валентина (создание валентинки-открытки)	1			
42	Еда, рецепты (игра "Кулинарное шоу")	1			
43	Папа (игра "Самый лучший папа")	1			
44	Животный мир (игра "Угадай кто")	1			
45	Киносеанс : просмотр мультфильма Shaun the sheep	1			
46	Мама (настольная игра "Подари маме радость")	1			
47	Прошедшее время: правильные и неправильные глаголы (игра "Крестики-нолики")	1			
48	Путешествие в прошлое (игра "Морской бой")	1			
49	Грамматическое УНО (прошедшее время)	1			
50	Знаменитые люди прошлого (игра "Интервью")	1			
51	Загадки: сказочные персонажи (игра "Угадайка")	1			
52	Письмо: знакомство с языком СМС	1			
53	Киносеанс : просмотр и озвучивание эпизода мультфильма Muzzy in Gondoland	1			
54	Путешествие в будущее (игра "Предсказатель")	1			
55	Грамматическое УНО (будущее время)	1			

56	Речевой этикет: просьба и предложение Will you...? Shall I...? (ситуативная игра)	1			
57	Хобби и увлечения (игра "Крестики-нолики")	1			
58	Спорт (игра "Бинго")	1			
59	Лето (игра "Лото")	1			
60	Лето, путешествие (игра "Собери чемодан")	1			
61	Киносеанс : просмотр и озвучивание эпизода мультфильма Muzzy in Gondoland	1			
62	Письмо : личное письмо другу	1			
63	Речевой этикет: предложение "Давайте... Почему бы нам не..." (игра "Реши проблему")	1			
64	Человек (обобщающая игра-викторина)	1			
65	Мир вокруг меня(игра "Что?Где?Когда?")	1			
66	Грамматическое УНО (повторение времен английского языка)	1			
67	Киносеанс: просмотр и озвучивание эпизода мультфильма Muzzy in Gondoland	1			
68	Мир английского языка (обобщающая игра-викторина)	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Английский язык. 2 класс. Углублённый уровень. Учебник. В 2 ч. /
Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. - 16-е издание,
стереотипное – Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- Английский язык. 3 класс. Углублённый уровень. Учебник. В 3 ч. /
Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. - 15-е издание,
стереотипное – Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- Английский язык. 4 класс. Углублённый уровень. Учебник. В 4 ч. /
Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. - 14-е издание,
стереотипное – Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»