

Общеобразовательное частное учреждение «Умная Школа»
адрес местонахождения: 141410, Московская область, г. Химки, ул. Родионова, д. 5, пом. 036;
ОГРН 1175000001252; ИНН 5047195675,
лицензия на осуществление образовательной деятельности № 77174 от 21.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
приказом от 30 августа 2023 года № 3-ВП
директор ОЧУ «Умная Школа»
Е.В. Малахова



Положение
об адаптационном периоде обучающихся 1-х классов
Общеобразовательного частного учреждения «Умная Школа»

1. Общие положения

1. Настоящее положение разработано в целях создания условий в ОЧУ «Умная Школа» (далее - школа) для приспособления и привыкания обучающихся первых классов к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023);
- Уставом ОЧУ «Умная Школа».

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность педагогического коллектива по организации адаптационного периода в 1 классе. Школа создает здоровьесберегающие условия для формирования предпосылок к овладению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника, в том числе:

- расписание уроков составляется в соответствии с действующим санитарным законодательством, в том числе при составлении расписания уроков основные предметы (математика, русский язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры.
- урочная и внеурочная деятельность организуется с учетом возрастных особенностей первоклассников, оптимального сочетания периодов учебного труда и отдыха; для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке;
- организуется взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива, а так же педагогического коллектива и семей первоклассников;

- особое внимание уделяется использованию в урочной и внеурочной деятельности знакомых первокласснику предметов (игрушек, книг, фотографий и т.д.).

1.3. Положение об организации адаптационного периода обучающихся 1 класса утверждается приказом по школе. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся при необходимости.

2. Основная цель и задачи адаптационного периода

2.1. Основная цель адаптационного периода – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

2.2. Задачи адаптационного периода:

- Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с системой оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока.
- Выравнивание стартовых возможностей.
- Проживание критического возраста (6,5 – 7 лет) без серьезных стрессов, негативных явлений.
- Педагогическая поддержка родителей (законных представителей) по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде.
- Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика.

3. Основные направления обследования готовности детей к школе

3.1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила.

3.2. Умственное развитие, включающее:

- развитие наглядно-образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мышления;
- способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи.

3.3. Коммуникативные способности – развитость форм игровой деятельности:

- способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;
- в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.

3.4. Развитие речи. Выявление логопедических проблем.

3.5 Предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительная деятельность), с целью определения стартовых возможностей.

4. Особенности построения образовательной среды в первом классе

4.1. Знакомство ребенка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование. Нормы совместных действий и общения создаются самими учащимися, как результат договора учителя с детьми.

4.2 Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- график пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), в первую смену;
- обучение в 1 классе безотметочное и без домашних заданий;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый);
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 15 минут, используемых для питания, организации двигательного – активных видов деятельности обучающихся;
- на каждом уроке необходимо проводить 1-2 физкультурные паузы.

4.3 Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;
- урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

4.4. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке.

4.5. В конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

5. Психологическое обеспечение адаптационного периода

5.1. Педагог-психолог школы:

- организует семинары-практикумы с целью помочь учителям осознать смысл адаптационного периода и принять его идеи;
- организует встречи с классными руководителями во время адаптационного периода с целью оказания поддержки;
- совместно с классными руководителями готовит первое в учебном году родительское собрание;
- осуществляет психолого-педагогическую диагностику предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- осуществляет промежуточный анализ и корректировку программы организации адаптационного периода;
- готовит аналитические справки по итогам психолого-педагогической диагностики предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- оказывает методическую помощь в целях изучения и формирования классного коллектива.

6. Организация внеурочной деятельности

6.1. Внеурочная деятельность реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

6.2. Кружковая работа обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

6.3. Продолжительность видов внеурочной деятельности: чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры в 1-х классах составляет не более 40 минут в день.

6.4. На музыкальных занятиях широко используются элементы ритмики и хореографии.

6.5. Просмотры телепередач и кинофильмов для обучающихся 1-х классов организован не чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа.

6.6. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются библиотека, актовый и спортивный залы.

7. Заключительные положения

7.1. Положение вступает в силу с даты утверждения приказом директора ОЧУ «Умная Школа».

7.2. Настоящее Положение утрачивает силу в случае принятия новой редакции.

7.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом школы и иными локальными нормативными актами школы.