

СОГЛАСОВАНО

Учредитель ОЧУ «Умная Школа»
Малахова Е.В.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ОЧУ «Умная Школа»
Малахова Е.В.



**Программа развития
Общеобразовательного частного учреждение «Умная Школа»
на 2019-2024 годы**

г. Химки
2019 г.

Структура программы развития ОЧУ «Умная Школа»

1. Паспорт Программы развития ОЧУ «Умная Школа»	3
2. Информационная справка ОЧУ «Умная Школа»	5
2.1. Общая характеристика учреждения	5
2.2 Организация образовательной среды и ее организационно-педагогическое обеспечение	6
2.3. Характеристика школьной системы управления	7
2.4. Кадровое обеспечение школы.....	8
2.5. Характеристика воспитательной среды.....	8
3. Анализ внутренней и внешней среды школы	8
3.1. Анализ внешней среды.....	9
3.2. Анализ внутренней среды	9
3.3. Ключевые проблемы школы и способы их решения	10
4. Концепция желаемого будущего состояния школы	12
5. Управление реализацией программы и ее финансовое сопровождение	19
6. Ожидаемые результаты реализации программы	20
7. Критерии эффективности реализации программы	21

1. Паспорт Программы развития ОЧУ «Умная Школа»

Наименование программы	Программа развития Общеобразовательного частного учреждения «Умная Школа» на 2019– 2024 годы «Модернизация школьного образования» (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р); - Городская программа развития «Химки - XXI век»; - Устав ОЧУ «Умная Школа».
Разработчики Программы	Е.В. Малахова – директор ОЧУ «Умная Школа»
Исполнители Программы	А.Н. Овчинникова – заместитель директора по УВР
Цель Программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительский коллектив ОЧУ «Умная Школа»
Задачи Программы	1. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС, с учетом потребностей социума. 2. Создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе. 1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Расширение применения в учебно-воспитательном процессе инновационных образовательных, информационных, коммуникационных технологий. 3. Повышение воспитывающего потенциала образования, воспитание социальных навыков и культуры социальных отношений. 4. Совершенствование материально-технической базы. 5. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования. 6. Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования. 7. Развивать систему поддержки талантливых детей. 8. Сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемые результаты Программы	9. Развивать школьную инфраструктуру. 10. Оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов. 1. Рост удовлетворенности потребителей качеством образования; 2. Обеспечение качества образования на основе формирования новых образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями времени; нового статуса и профессионализма учителя, новой образовательной среды – с учетом потребностей всех категорий обучающихся; 3. Повышение качества образования и повышение эффективности обучения учащихся за счет улучшения состояния здоровья, снижения заболеваемости. 4. Улучшение кадрового обеспечения школы и повышение уровня квалификации педагогических и руководящих кадров. 5. Обеспечение интеграции учебного процесса с внутришкольной системой дополнительного образования. 6. Расширение социального партнерства в системе образования ОЧУ «Умная Школа»
Срок действия Сроки, этапы и направления реализации Программы	2019-2024 годы Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-диагностический: - анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2020– январь 2024 года) – реализующий: - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - внедрение ФГОС НОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – май 2024) – аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Структура	1. Паспорт Программы развития ОЧУ «Умная Школа» 2. Информационная справка ОЧУ «Умная Школа» 3. Анализ внутренней и внешней среды школы 4. Концепция желаемого будущего состояния школы как развивающей системы 5. Управление реализацией программы и ее финансовое сопровождение 6. Ожидаемые результаты реализации программы 7. Критерии эффективности реализации программы
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет частных источников финансирования.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Ход реализации Программы отслеживается директором ОЧУ «Умная Школа». Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях.

Программа развития Общеобразовательного частного учреждения «Умная Школа» на 2019 – 2024 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

2. Информационная справка ОЧУ «Умная Школа»

2.1. Общая характеристика учреждения

1	Название ОУ:	Общеобразовательное частное учреждение «Умная Школа»
2	Юридический адрес:	141410, Московская область, г. Химки, ул. Родионова, д. 5, . 036
3	Фактический адрес:	141410, Московская область, г. Химки, ул. Родионова, д. 5, . 036
4	Телефон/факс	+7 (916) 060-99-76
5	E-mail	info@school-himki.ru
6	сайт	www.school-himki.ru
7	Лицензия	№ 77174 от 21.08.2017 г.
	Учредитель	Малахова Елена Владимировна

ОЧУ «Умная Школа» нацелено на реализацию личностно-ориентированного образования. Осуществляя личностно-ориентированный подход в образовании, школа ставит целью найти, поддержать, развить обучающегося и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие качества, необходимые для становления самобытного личностного образа, способного к гармоничному и безопасному взаимодействию с современным миром.

В настоящее время ОЧУ «Умная Школа» занимает помещение площадью 165 кв. м. Школа оборудована 4 учебными классами, имеется 1 спортивно-музыкальный зал, библиотека, комната для приема пищи (раздаточная), раздельный санузел для взрослых и учащихся.

Кабинеты оснащены необходимой мебелью, техническими средствами обучения, во всех кабинетах имеются необходимые методические и дидактические материалы, что позволяет успешно осваивать учебные программы, в том числе, их практическую часть. Мебель в классах соответствует возрастным особенностям учащихся, освещенность и температурный режим в норме.

Библиотечный фонд школы содержит необходимую учебную, методическую и художественную литературу. Библиотечный фонд школы регулярно пополняется.

В школе приняты меры для обеспечения безопасных условий учебно-воспитательного процесса. Здание оборудовано системой «Тревожная кнопка», необходимыми первичными средствами пожаротушения, системой видеонаблюдения. В школе осуществляется контрольно-пропускной режим, проводятся все необходимые организационные мероприятия.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению комфортных условий обучения и соблюдению санитарно-гигиенических норм. Обучение осуществляется в одну смену. Начало учебных занятий в 9:00 час, окончание в 1 классе – в 12:20, в 2-4 классах - в 13:10. Продолжительность урока – 40 минут. Начальная школа обучается в режиме пятидневной рабочей недели. Максимальная дневная учебная нагрузка учащихся 1-х классов – 4 урока, 2 – 4-х классов – 5 уроков. Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в 1 классе – с 13:00 до 14:20, в 2-4 классах – с 13.50 до 15.20.

2.2 Организация образовательной среды и ее организационно-педагогическое обеспечение

ОЧУ «Умная Школа» – это частное малокомплектное учебное заведение, осуществляющее образование по программе начального общего образования. Основной целью школы является подготовка ученика как субъекта учебной, социальной и личной деятельности, воспитание гуманистической, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к реализации имеющегося творческого потенциала.

Основная задача ОЧУ «Умная Школа» – обучение и воспитание, направленные на социализацию личности, развитие ее творческого потенциала, применение эффективных форм, методов и средств обучения, развитие научно – методической и воспитательной среды школы.

Организация образовательного процесса

Учебный план ОЧУ «Умная Школа» является одним из основных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса. Учебный план формируется ежегодно с учетом потребностей обучающихся и их родителей, то есть социального заказа, и отражает концепцию образовательного учреждения.

Учебный план ОЧУ «Умная Школа» на 2019 – 2020 учебный год строится на основе Базисного учебного плана и составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной

нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента, который:

- распределен на изучение предметов в соответствии с применяемыми учителями учебно-методические комплексы;
- способствует удовлетворению личностных потребностей и запросам учащихся в образовании.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды.

Таким образом, учебный план направлен на формирование личностных качеств учащегося в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, а также обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их склонностями, интересами.

Согласно ФГОС НОО:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей начальных классов;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования отводит 10 учебных часов в каждом классе на внеурочную деятельность школьников.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, научные исследования.

Результатом работы школы является хороший уровень образовательной подготовки учащихся. За последние два года в ОЧУ «Умная Школа» не было отсева учащихся по причине неуспеваемости, обученность по предметам составляет 100%.

2.3. Характеристика школьной системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы, на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих

ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы построена система управления образовательным процессом и система внутришкольного контроля.

Директор школы определяет совместно с Педагогическим Советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной школы.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно - методическим советом, административным советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

2.4. Кадровое обеспечение школы

Педагогический коллектив – это стержень образовательного учреждения. Именно он определяет уровень и качество реализуемых направлений работы, от него зависит успешность решения образовательных и воспитательных задач.

По состоянию на 1 сентября 2019 года в школе работает 6 педагогических сотрудников.

2.5. Характеристика воспитательной среды

Личностно-ориентированный подход в воспитании учащихся рассматривается в ОЧУ «Умная Школа» как основа воспитательного процесса. Большое значение придается воспитательной направленности каждого учебного занятия. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеклассных мероприятий с учебным процессом, творческая работа учащихся находит свое логическое продолжение во внеурочной деятельности. Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Основные направления воспитательной работы в школе:

1. Гражданско-патриотическое направление включает в себя классные часы гражданско-правовой направленности, мероприятия, посвященные Дню конституции, Дню Победы и другим государственным праздникам, творческие конкурсы патриотической тематики, уроки Мужества и т.д..
2. Художественно-эстетическое направление включает проведение творческих конкурсов и фестивалей, мероприятия, направленные на восстановление русских национальных культурных традиций («Масленица», «Святки» и т.д.).
3. Спортивно-оздоровительное направление подразумевает проведение Дней здоровья.
4. Профилактическое направление – профилактические беседы врачей разного профиля, сотрудников МВД, МЧС, ГИБДД, пропаганда здорового образа жизни и т.д.
5. Образовательное направление включает проведение предметных недель, проведение различных экскурсий и т.д.

Успешно реализуется методика коллективных творческих дел, которая дает возможность каждому воспитаннику стать активным участником общественной жизни.

3. Анализ внутренней и внешней среды школы

Аналитическим обоснованием Программы послужили:

- изучение основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования;
- результаты деятельности педагогического коллектива за предшествующий период.

3.1. Анализ внешней среды

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования. Интересы населения по отношению к образованию достаточно четко определены социологическими исследованиями последних лет, в первую очередь в рамках Мониторинга экономики образования (2012-2018) Минобрнауки России. Наиболее сильные тенденции – получение детьми высшего образования (88-90% респондентов) и готовность оплачивать образовательные услуги (более 50%). При этом у населения не выражена готовность контролировать качество образования и участвовать в управлении учебными заведениями.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию по отношению к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся.

Объясняется это большой занятостью. Выдвигая требования к «идеальной школе» кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера присутствует ярко выраженный интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников. Но отношение к перегруженности двоякое: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей – это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния «улицы». Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах: интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы песен, рисунков, стихов, акции «Я – гражданин России», «Патриот», «Помним..» и др. Подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества.

30% родителей школы отличается высокой информированностью и инициативностью. Необходимо активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

3.2. Анализ внутренней среды

Отчисленных за неуспеваемость и пропуски уроков по неуважительным причинам среди обучающихся школы нет. Отсева нет.

Система воспитательной работы школы направлена на реализацию следующих задач:

- формирование интеллектуальной, коммуникативной, информационной культуры личности
- развитие в каждом ребенке нравственно-эстетического чувства;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности, национального самосознания;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- гармонизация отношений в общешкольном коллективе;

- нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

В ОЧУ «Умная Школа» существует система воспитательной работы, которая ведётся по разным направлениям:

- учебно-познавательная деятельность;
- патриотическое воспитание;
- культурно-развлекательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- экскурсионно-туристическая деятельность.

В школе созданы санитарно-гигиенические условия, способствующие укреплению здоровья учеников: соблюдается тепловой режим, поддерживается чистота, соблюдаются нормы освещения в классе.

С целью занятости детей в свободное от учебы время в школе большое внимание уделяется дополнительному образованию. Воспитательный потенциал дополнительного образования призван способствовать формированию индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, развивать навыки здорового образа жизни, организовывать досуговую деятельность детей. Обучающиеся посещают учреждения дополнительного образования: музыкальную школу, художественную школу, хореографические студии, театральные кружки, спортивные школы и секции.

Работа с родителями.

Активно и в системе ведется работа с родителями:

- проводятся заседания с родителями, учащимися, педагогами в форме «круглого стола», индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с родителями.

В целом воспитательная система побуждает ребенка к творчеству, создает условия ситуации успеха, личной значимости и основывается на высоких устойчивых достижениях обучающихся.

Работа по укреплению материально-технической и учебной базы школы, носит системный характер.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Администрация школы планомерно осуществляет оснащение школы техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями. Учителя располагают разнообразным раздаточно-дидактическим материалом, осваивают ИКТ.

3.3. Ключевые проблемы школы и способы их решения

В условиях модернизации российского образования перед ОУ поставлены важнейшие задачи:

1. Повышение качества образования путем обновления содержания образования и введения новых образовательных стандартов, развитие одаренности.
2. Повышение эффективности образования через систему воспитания.
3. Интеграция образования в культуру, социализация личности.
4. Информатизация образования.

Анализ перечисленных выше задач, а также анкетирование родителей, учеников и учителей показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- обеспечила возможность получения ребенком качественного начального общего образования;
- обеспечила интересный досуг детей;
- создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- способствовала формированию информационной грамотности и овладению современными информационными технологиями;
- создала условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- обеспечения материально-технического сопровождения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Проблема	Способы решения проблемы
Система управления Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.	1. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой. 2. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.
Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю.	1. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских учителями, владеющими ИКТ, для коллег.
Учебная деятельность Снижение мотивации обучения. Теряется интерес к изучению «трудных» предметов.	1. Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва: -информационно-коммуникационных технологий, -проблемного обучения, - метода проектов, -технологии развития критического мышления через чтение и письмо, - деятельностного подхода.
Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько	1. Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. 2. Разработка и внедрение целевой

порядков. Жесткие рамки формальной системы образования размываются; новые «несистемные» образовательные институты - научные лаборатории, электронные и интернет-СМИ; справочные и «рефератные» сайты; учебные центры фирм-производителей и дистрибьюторов; частные консультанты и репетиторы.

Воспитательная работа

Ухудшение здоровья школьников из-за:

- 1) проблем экологии,
- 2) усложнения образовательных программ ведущих к чрезмерной перегруженности детей.

подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренным ребенком в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации комплексной программы модернизации образования».

1. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса.
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий.
3. Проведение просветительской работы с учащимися и родителями.
4. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.

1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.
 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей начальных классов и иностранного языка;
 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.
-

4. Концепция желаемого будущего состояния школы

Основной целью становится личностное развитие и самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица». Построение школы личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы.

Реализация настоящей Программы и предыдущего опыта развития школы заключается в развитии **принципов** осуществления Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Портрет выпускника начальной школы ОЧУ «Умная Школа»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (русский язык, литература, математика) на уровне, достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов;
- владеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Портрет педагога ОЧУ «Умная Школа»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

5. Стратегия и тактика перевода ОЧУ «Умная Школа» в новое состояние. План реализации программы развития

Современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2019-2024 гг.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации и (годы, учебные годы)	Виды деятельности
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	1. Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая	2019 год	Банк нормативно-правовых документов, посвященных Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»
	2. Анализ существующей нормативно-	2019 год	

	правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения 3. Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. 4. Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2019-2021 годы 2021-2024 годы	Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	1. Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы 2. Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий 3. Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса 4. Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2019 год 2019-2020 учебный год 2020-2021 учебный год 2019-2024 годы	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС начального	1. Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов 2. Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых,	2019-2020 учебный год 2019-2020 учебный год	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

общего образования (по этапам)	использование выявленных возможностей 3. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов 4. Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности	2020-2021 учебный год 2020-2021 учебный год	Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	1. Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства)	2019-2020 учебный год	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	1. Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства) 2. Определение современных	2020-2021 учебный год 2020-2021	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности

	критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов	учебный год	педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
	3. Анализ существующей системы мотивации педагогов, создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (анализ существующей системы мотивации педагогов;	2020 год	
	4. Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2020-2021 учебный год	

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	1. Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ 2. Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий 3. Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности 4. Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.	2019-2020 учебный год 2019-2024 учебный год 2020-2021 учебный год 2019-2024 учебный год	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального общего образования, направленных на	1. Оптимальное использование всех элементов ООП НОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и	2019-2024 учебный год	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов,

формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам) 2. Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации 3. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий 4. Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2019-2024 учебный год 2019-2024 учебный год 2019-2024 учебный год	технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
3.4. Расширение возможностей внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	1. Анализ существующей в школе системы внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации 2. Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2019-2020 учебный год 2019-2024 учебный год	Описание системы внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений внеурочной деятельности. Портфолио школьников.
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного	Разработка обновленных нормативно-правовых документов для взаимодействия школы с потребителями образовательных услуг и социума	2020-2021 учебный год	Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию

процесса			школы и социума.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования	1. Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС начального общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства)	2020 год	Образовательная среда, соответствующая требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
	2. Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления	2020 год	
	3. Пополнение материально-технической базы школы в соответствии требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования	2020-2021 учебный год	
	4. Пополнение учебных кабинетов техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;	2020-2021 учебный год	
	5. Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами	2020-2021 учебный год	
	6. Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиН	2020-2021 учебный год	

5. Управление реализацией программы и ее финансовое сопровождение

По каждой из подпрограмм создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Координацию реализации Программы выполняют Педагогический совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы,

принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет школы.

Мониторинг выполнения программы

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы.

2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:

анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;

анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;

анкетирование обучающихся;

систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков.

3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

6. Ожидаемые результаты реализации программы

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. Критерии эффективности реализации программы

Критерии	Показатели
Критерии изменения здоровья, знаний, личностной направленности детей	- динамика заболеваемости детей снижается; - уровень физического, нравственного и интеллектуального развития детей повышается; - фиксируется психическое, физическое и эмоциональное благополучие школьников.
Изменения во взаимоотношениях педагогов и родителей	Члены семей и родители учащихся: - добровольно помогают школе; - сотрудничают с педагогами в моделировании учебного процесса; - выделяют ключевые направления работы в классе; - принимают участие в обсуждении важных вопросов, призванных улучшить работу школы; - стремятся усилить роль ОУ и семьи в развитии детской личности.
Изменения в педагогическом процессе	- накапливается обширный практический материал, собирается информация по различным направлениям развития школьников; - применяется интегрированный подход к осуществлению программ образования; - педагоги осознанно стремятся повысить уровень квалификации и профессионального мастерства; - передовой педагогический опыт по развитию личности ребенка по взаимодействию семей учащихся и школы обобщается; - формы и содержание работы над развитием личности ребенка меняются.

Внутренние критерии

1. Критерий результативности, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссий).
2. Критерий развития творческих способностей обучающихся (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – диагностика)
3. Критерий нравственного развития школьников (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, диагностика)

Внешние критерии

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения

1.1. Профессиональный рост педагогов.

Показатели:

- квалификационная категория педагогов,
- конкретные научно-методические разработки;
- победы в профессиональных конкурсах;
- представление педагогического опыта в публикациях различного уровня.

Методика – экспертный анализ.

1.2. Характеристика содержания учебных курсов

Показатели:

- соответствие содержания учебных курсов ФГОС НОО;
- научность содержания;
- системность изложения содержания;
- последовательность;
- наглядность;
- межпредметность.

Методика – экспертный анализ.

1.4. Доступность образования

Показатели:

- обеспеченность УМК;
- использование ИКТ в обучении;

Методика – экспертный анализ.

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анкетирование).

3. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, конвент – анализ, наблюдение, анкетирование).